

EDUCATION BUREAU CIRCULAR MEMORANDUM NO. 32/2023

From: Secretary for Education To : Supervisors / Principals of all aided
(including special schools),
Ref. : EDB/SMEP/2/125/1(2) government and caput schools, and
schools under the Direct Subsidy
Scheme offering local senior
Date: 9 February 2023 secondary curriculum

Latest Arrangements for the Current School Year (2022/23 School Year) for Mainland Study Tours of the Subject of Citizenship and Social Development

Summary

This circular memorandum announces the latest arrangements for Mainland study tours of the senior secondary subject of Citizenship and Social Development (CS).

Background

2. As an integral part of the CS curriculum, CS Mainland study tours aim at enabling all senior secondary students to gain first-hand understanding of our country and its latest development through field study activities, understand and appreciate Chinese culture as well as to develop their sense of national identity.

3. The Education Bureau (EDB) issued the circular memorandum No. 91/2022 in July 2022 to collect schools' information about the overall planning and arrangements for CS Mainland study tours. As normal travel with the Mainland has resumed since 6 February 2023, the EDB hereby announces the latest arrangements for CS Mainland study tours for the current school year.

Details

4. According to the information provided by schools earlier, the majority of schools have chosen routes to the Guangdong Province. In this connection, the EDB will first launch 12 routes to the Guangdong Province as specified in the circular memorandum No. 91/2022, which are more popular among schools. In consideration of the situation upon resumption of normal travel with the Mainland, another 10 routes from 1 day to 2 days to the Guangdong Province (including cities in the Greater Bay Area) will also be arranged for current Secondary (S) 4 and S5 students' participation from April to the end of this school year. Priority will be given to S5 students as there is a greater urgency for them to participate in CS Mainland study tours. For details of the 22 routes of CS Mainland study tours under the latest arrangements, please refer to **Appendix 1** (Chinese version only).

5. Schools are kindly requested to arrange students of the same level to participate in the same route on the same departure day to facilitate the arrangements for visiting activities to the Mainland. Furthermore, as Mainland exchange activities have been suspended for some years due to the epidemic, it is anticipated that schools may need more teachers to take care of their students. Therefore, a one-off special manpower arrangement will be introduced this school year to allow schools to apply for an extra 1 to 2 fully-subsidised accompanying teachers on top of the 1:10 teacher-to-student ratio, which is only applicable to those CS Mainland study tours participated by S5 students and cannot be regarded as a regular arrangement in future. Schools in need may apply via the form mentioned below (**Appendix 2**) (Chinese version only).

6. Schools are kindly requested to act in accordance with the arrangements of the EDB and give priority to S5 students to participate in CS Mainland study tours. Please return the completed **Appendix 2** with the proposed routes and visiting months of CS Mainland study tours by email (csstudytours@edb.gov.hk) or fax (3104 4804) to the Students Mainland Exchange Programme (SMEP) Section, EDB, **on or before 1 March 2023 (Wednesday)**. Owing to the large volume of coordination and liaison work involved in arranging CS Mainland study tours for students effectively, schools cannot change their plans in principle once expressing their intentions and their understanding would be much appreciated.

Professional Advisory Services

7. To support schools in organising and leading students to participate in Mainland exchanges and enhance their effectiveness, the EDB has set up the “Pilot Scheme” (the Scheme), which provides professional advisory services by veteran principals, teachers, etc. The Scheme provides manpower for individual schools in need and assists schools in leading students to conduct exchanges in the Mainland, including to help schools achieve a teacher-to-student ratio of 1:10. In addition, professional advisors will also collaborate with the teachers in conducting briefings for teachers and students and post-trip experience sharing sessions. If schools intend to apply for the services, they can fill in the application form at **Appendix 2**. Subject to availability of manpower resources, the EDB will arrange professional advisory services for schools as far as practicable. Generally speaking, schools that are approved to add 1 to 2 fully subsidised accompanying teachers will not be provided with professional advisory services.

Online Learning and Teaching Resources

8. To support schools in helping students enhance their understanding of Chinese culture and learn about the latest developments and achievements of our country, the EDB continues to devise worksheets for CS Mainland study tours and provide relevant video clips, which will be uploaded to the CS Web-based Resource Platform in stages



(https://cs.edb.edcity.hk/tc/mainland_study_tour.php) for reference. The visiting spots involved in the worksheets are all selected from the routes of CS Mainland study tours. Schools can make use of the worksheets to help students complete the task of CS Mainland study tours as well as to conduct personal reflections to deepen their learning.

Project Learning

9. After completing the CS Mainland study tours, students are required to conduct project learning and submit a report to the school in the form of an individual project. Students are advised to learn about the itineraries and visiting spots before departure, collect relevant reference materials from different channels, match and enrich their observations and reflections of the study tours, and enrich the content of the project report. There is neither a standardised presentation format and word limit prescribed for the report, nor a set of assessment criteria. In addition to the written mode, students can also complete the report in other modes, such as model-making, short videos and webpages. Project learning does not involve public assessment. Regarding the assessment criteria, schools should assess students' performance in project learning according to the aims of the CS curriculum and their school-based requirements set, and adopt appropriate means, such as Student Learning Profile and school reports, to reflect students' performance. Regarding project learning of CS, please refer to CS Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4- Secondary 6).

Briefing Session

10. The EDB will hold a briefing session on 22 February 2023 (details are at **Appendix 3**, Chinese version only) to explain to schools the latest arrangements for CS Mainland study tours, project learning, learning and teaching resources as well as professional advisor services.

Enquiry

11. For enquiries about the arrangements for CS Mainland study tours and professional advisor services, please contact Mr CHIU Chi-yeung (Mainland study tours) at 2892 5730 or Ms LEUNG Woon-yi (Professional Advisor Services) at 2892 6462 of the SMEP Section, Quality Assurance Division. As for enquiries about the CS curriculum, please contact Ms AU Sau-wai of the Liberal Studies / Citizenship and Social Development Section, Curriculum Development Institute, at 2892 5826.

Joe NG
for Secretary for Education

cc: Heads of Sections – for information

公民與社會發展科內地考察

行程內容

(Chinese version only)

I. 行程一覽表

	行程編號*	行程名稱
一天行程	1.	廣州歷史文化保育內地考察
	2.	廣州的文化遺產保育及傳承內地考察
	3.	深圳創新科技發展及文化保育內地考察
	4.	深圳航天科技及藝術文化內地考察
	5.	深圳歷史文化及創新科技內地考察
	6.	佛山文化遺產及環境保育內地考察
	7.	珠海航空科技探索之旅（高速船線）
	8.	珠海航空科技探索之旅
兩天行程	9.	廣州、珠海經濟發展探索之旅（高速船線）
	10.	廣州、珠海經濟發展探索之旅
	11.	廣州南沙、深圳前海的經濟發展和粵港合作內地考察
	12.	澳門、珠海歷史文化及藝術創意內地考察
	13.	惠州創新科技內地考察
	14.	肇慶的文化遺產保育與傳承內地考察
三天行程	15.	廣州海上絲路歷史文化及農業科技內地考察
	16.	廣州、珠海經濟發展內地考察
	17.	深圳經濟發展及文化保育內地考察
	18.	佛山文化遺產保育及傳承內地考察
	19.	開平的文化遺產保育及傳承內地考察
	20.	陽江的海上絲綢之路及開平的文化遺產內地考察
	21.	肇慶的文化遺產保育內地考察
	22.	潮州的文化遺產內地考察

* 行程編號 11 至 22 為已載列於教育局通函第 91/2022 號之原有公民科內地考察行程

註：所有行程和參訪點將按實際情況，如參訪點開放日期及當地天氣狀況等，在有需要時作出調整。

1. 學校須於報名表（見附件二）填寫出發計劃，列明出發月份、出發人數及三個行程選擇。學校亦可於報名表填寫申請專業顧問服務的意願。
2. 教師可參考教育局提供的行程／活動內容和學習重點，配合公民科課程及學生的學習需要，編製學習材料。
3. 參加者須出席有關交流行程安排的出發前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解內地考察的學習目標及行程內容。
4. 隨團教師須按照公民科課程理念和宗旨，積極促進和指導學生學習和了解學習重點，加深他們對國家發展的認識，擴闊視野，促進學生從多角度思考、探究和討論，慎思明辨，以及發展學生的協作、溝通及研習等共通能力，達到公民科課程的學習成果。
5. 回程後，學生需要根據其考察所得和反思，進行專題研習，並以個人名義向學校呈交報告。
6. 教育局／承辦機構或會在內地考察進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合合作展示之用。請學校通知相關持份者。

II. 內地考察行程申請細則

(一) 語言

部分現場學習及交流活動以普通話進行。

(二) 申請資格及名額

1. 學校可於報名表填寫三個行程選擇，學校應安排同級學生參加同一日出發的同一行程。
2. 每所學校的師生參加比例為 1：10。例如，參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師應為 12 位。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。另外，本學年教育局推出一次性的特別安排，容許學校在 1：10 師生參加比例之上，申請額外增加 1 至 2 名全額資助的隨團教師名額，即如參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師可增至 13 至 14 位。**是項增加 1 至 2 名全額資助的安排只適用於中五級學生參加的內地考察團。**
(該指引的路徑：教育局網頁 www.edb.gov.hk 主頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關活動 > 學校活動指引)

(三) 資助細則

1. 師生可獲教育局資助全額團費。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險〔詳情見(五)]等開支^{註1}。
2. 與學生內地交流計劃的安排相同，若出發前有學生要求退出，退出的學生須支付因退團而產生的額外費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付相關團費及額外的退團費用。只有在特殊情況下，如學生患病(須具醫生證明書)或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

(四) 問卷調查

參加學校須於行程結束後一個月內，填妥並交回承辦機構派發的問卷(每所參加學校每個行程只需遞交一份問卷)，表達對內地考察／行程的意見和建議，供教育局優化日後內地考察／行程安排。

(五) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
2. 全球緊急救援服務 (包括撤離及運返)
3. 意外保障 (最高保障額為港幣\$300,000)

^{註1} 學校安排教師履行隨團教師[特殊學校包括相關的教職員／照顧者(如適用)]的職務，應承擔他們參加有關計劃的團費。學校須參考適用於其學校類別的相關通告／指引等，以處理撥款事宜。

- 4. 個人責任保障 (最高保障額為港幣\$500,000)
- 5. 個人財物保障 (最高保障額為港幣\$1,000)
- 6. 取消行程 (最高保障額為該團團費)

學校、隨團教師及學生家長可在行程確實後向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，如行李及個人物品損失等。

(六) 內地學校交流

若內地考察行程在內地學校假期或考試期間進行，有關的學校交流活動會以其他參訪活動代替。

(七) 學校證明信

學校協助非華語學生參加公民科內地考察時申請中國簽證的證明信，可在「薪火相傳」國民教育活動系列平台網站[下載](#)。

III. 內地考察行程詳情

行程 1：廣州歷史文化保育內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 認識當地歷史文化的發展軌跡
2. 了解當地文化遺產的保育與傳承，思考國家保育文化遺產的實踐
3. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往廣州 B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往廣州		
廣州荔灣博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識荔灣區的歷史、文化的發展軌跡，了解昔日城市的面貌 ● 思考保育文化遺產的實踐 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p>
廣東省非物質文化遺產保護展廳	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣東非物質文化遺產，如粵繡、傳統舞蹈、皮影戲和飄色等，並探討傳承非物質文化遺產所面對的機遇與挑戰 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
或	或	<p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性
廣東省博物館（新館）	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣東民俗文化特色、歷史文化變遷，以及嶺南文化及特色，並探討傳承民俗文化所面對的機遇與挑戰 	<p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
A線：由廣州乘旅遊巴士回香港學校* B線：由廣州乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 2：廣州的文化遺產保育及傳承內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承，反思香港保育的機遇與挑戰
2. 了解粵劇藝術文化的發展及思考如何傳承其文化特質，鼓勵學生傳承中華文化
3. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往廣州 B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往廣州		
南越王博物院	了解古代的重要考古發現和出土文物，思考保育文化遺產的工作所面對的機遇與挑戰	《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） <u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
粵劇藝術博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣州作為粵劇藝術重要發源地的歷史 ● 思考傳承粵劇藝術文化的意義及所面對的機遇與挑戰 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
A線：由廣州乘旅遊巴士回香港學校* B線：由廣州乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 3：深圳創新科技發展及文化保育內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 認識深圳創新科技產業的發展概況，反思個人或香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，從而提高學生的國民身份認同
2. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往深圳 B線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往深圳福田／深圳北		
<p>深圳市工業展覽館</p> <p>（國家工業互聯網平台應用創新體驗中心、深圳機器人產業創新成果展、新一代資訊技術等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解深圳創新產業的發展和成果 ● 反思個人及香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色 ● 探討科技創新對國家安全的重要性，以及反思如何防止洩露科技產業的機密資訊，認同維護科技安全的必要性 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 1：「一國兩制」下的香港</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 <p>主題 2：改革開放以來的國家</p> <p>課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
深圳改革開放展覽館	認識國家改革開放的歷程和成就	<p>主題3：互聯相依的當代世界 課題：科技發展與資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律 <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p>
甘坑客家小鎮	親身體驗國家如何以高新科技保育及傳承重要客家文化遺產	<p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性 ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 ● 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
<p>A線：由深圳乘坐旅遊巴士返回香港學校*</p> <p>B線：由深圳福田／深圳北站乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*</p>		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程4：深圳航天科技及藝術文化內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 了解中國航天科技的發展和成就，以及所面對的挑戰
2. 認識如何通過藝術創作展現客家傳統文化
3. 培養開拓與創新精神，以及對創新科技的興趣

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往深圳 B線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往深圳福田／深圳北		
深圳市航天科普教育基地	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中國航天科技的發展和成就，以及所面對的挑戰 ● 認識維護太空安全的必要性 ● 培養開拓與創新精神 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題3：互聯相依的當代世界 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵
上圍藝術村	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過了解上圍藝術村的歷史，認識藝術活化古村落的方式及客家傳統歷史與文化 ● 明白傳承國家優秀的文化傳統的重要性 	<u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
創新科技企業 （如「優必選」、大疆教育體驗中心等）	認識內地創新科技的最新發展，以及所帶來的機遇及挑戰，以培養對創新科技的興趣	<u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
A線：由深圳乘旅遊巴士回香港學校* B線：由深圳福田／深圳北站乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 5：深圳歷史文化及創新科技內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 通過了解中國抗日的歷史事件，學習保家衛國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性
2. 認識深圳創新科技的產業發展和所帶來的機遇，培養開拓與創新精神，以及對創新科技的興趣

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往深圳 B線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往深圳福田／深圳北		
東江縱隊紀念館	認識東江縱隊抗日的歷史事蹟，學習保家衛國、不屈不撓的精神，並認同維護國土安全和軍事安全對國家的重要性	《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐
深圳智慧生活創想館 或 龍崗區科技館	認識內地在大數據分析、物聯網、人工智能等最新技術於智慧城市領域的應用 或 探索科學技術領域的基本原理和方法，以及未來科技的發展方向	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 主題 3：互聯相依的當代世界 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 <u>內地考察</u>
創新科技企業 （如「優必選」、大疆教育體驗中心）	認識內地創新科技的最新發展，以及所帶來的機遇及挑戰，以培養對創新科技的興趣	主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線：由深圳乘旅遊巴士回香港學校*		B線：由深圳福田／深圳北站乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 6：佛山文化遺產及環境保育內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 了解當地文化遺產及環境的保育，反思香港保育的機遇與挑戰
2. 欣賞和體驗非物質文化遺產－粵劇的歷史、文化特色和發展，鼓勵學生傳承中華文化
3. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
A線： 香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往佛山 B線： 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往廣州		
廣東粵劇博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識粵劇的歷史、文化特色和發展 ● 思考傳承粵劇文化的機遇與挑戰 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：香港社會的多元文化特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 培養植根中華文化而具世界視野的公民素養 <p>主題 3：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗
佛山嶺南天地	通過考察活化歷史建築物，探討可持續保育政策的成效	<p>內地考察</p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
A線： 由佛山乘旅遊巴士回香港學校* B線： 由廣州乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程7：珠海航空科技探索之旅（高速船線）[^]（一天）

（一）學習目標：

1. 認識珠海航空的發展和規劃，並了解國家在航空科技上的發展和成就，以及所面對的挑戰
2. 增加對大灣區城市發展的認識

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
香港學校集合*，乘旅遊巴士往尖沙咀中港碼頭／上環港澳碼頭，再乘船前往珠海九洲港		
愛飛客航空科普基地 （包括參訪馮如雕像、航空文化展廳、航空文化大講堂）	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞中國航空之父馮如對國家航空發展的貢獻及愛國的情懷 ● 認識飛機的種類、結構和生產過程，以及了解飛行的原理和技術 ● 了解珠海航空的發展和規劃，以及其所面對的機遇和挑戰，並感受國家在航空科技的發展實力 ● 思考珠海和香港在粵港澳大灣區中各自的優勢和發展空間 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任
愛飛客航空科普基地 （包括參訪機場沙盤、飛機生產製造廠房、機械人對賽）		
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
由珠海九洲港乘船回尖沙咀中港碼頭／上環港澳碼頭，再乘旅遊巴士回香港學校*		

[^]部分行程需乘搭高速船，參加者須留意其身體狀況

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 8：珠海航空科技探索之旅（一天）

（一）學習目標：

1. 認識珠海航空的發展和規劃，並了解國家在航空科技上的發展和成就，以及所面對的挑戰
2. 增加對大灣區城市發展的認識

（二）學習活動及建議學習重點：

暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
香港學校集合*，乘旅遊巴士經港珠澳大橋往珠海		
愛飛客航空科普基地 （包括參訪馮如雕像、航空文化展廳、航空文化大講堂）	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞中國航空之父馮如對國家航空發展的貢獻及愛國的情懷 ● 認識飛機的種類、結構和生產過程，以及了解飛行的原理和技術 ● 了解珠海航空的發展和規劃，以及其所面對的機遇和挑戰，並感受國家在航空科技的發展實力 ● 思考珠海和香港在粵港澳大灣區中各自的優勢和發展空間 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任
愛飛客航空科普基地 （包括參訪機場沙盤、飛機生產製造廠房、機械人對賽）		
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
由珠海乘旅遊巴士經港珠澳大橋回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 9：廣州、珠海經濟發展探索之旅（高速船線）^（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識廣州和珠海的城市規劃及經濟發展的現況，思考其在粵港澳大灣區發展策略下的發展的定位及優勢
2. 認識珠海航空發展，並思考其與國家經濟發展的關係

（二）學習活動及建議學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘高鐵往廣州		
	海心沙（天河區）、珠江新城、花城廣場和外觀廣州塔	參訪廣州的新發展區域，認識廣州亞運會的開、閉幕式場地，以及其他現代化建築物，從而了解廣州的文化及經濟發展，思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
下午	天河區港澳青年之家 或 琶洲互聯網創新集聚區 (由學校從以上兩項選一項)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣州為港澳青年在創業過程、營運、發展和規劃等的支援和發展方向；以及年青人在大灣區的發展空間和機會 ● 認識內地互聯網技術創新平台，探討創新科技如何帶動經濟的持續發展 ● 培養開拓與創新精神 ● 認識廣州在粵港澳大灣區的發展優勢 	<p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任
	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

第二天 上午	由廣州乘旅遊巴士往珠海		<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 範疇七：國家安全的重點領域 ● 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
	愛飛客航空 科普基地 （包括參訪 航空文化展 廳、機場沙 盤、飛機生 產製造廠房）	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識飛機的類型、結構和生產過程 ● 了解珠海航空的發展和規劃，以及其所面對的機遇和挑戰，並認識感受國家在航空科技的發展及帶來的經濟效益 	
	車遊珠海市 橫琴自貿區 附近的交通、 旅遊及商業 設施	了解橫琴在大灣區合作下的發展現況和優勢	
參訪橫琴新 區規劃建設 展示廳 或 企業 （由學校從 以上兩項選 一項）	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識橫琴的整體規劃和發展，並了解港珠澳大橋的開通，如何促進香港、珠海及澳門的協作發展及帶來的機遇 ● 思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇 		
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
由珠海乘船回尖沙咀中港碼頭／上環港澳碼頭，再乘旅遊巴士回香港學校*			

^部分行程需乘搭高速船，參加者須留意其身體狀況

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 10：廣州、珠海經濟發展探索之旅（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識廣州和珠海的城市規劃及經濟發展的現況，思考其在粵港澳大灣區發展策略下的發展的定位及優勢
2. 認識珠海航空發展，並思考其與國家經濟發展的關係

（二）學習活動及建議學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘高鐵往廣州		
	上午	海心沙（天河區）、珠江新城、花城廣場和外觀廣州塔	<p>參訪廣州的新發展區域，認識廣州亞運會的開、閉幕式場地，以及其他現代化建築物，從而了解廣州的文化及經濟發展，思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇</p> <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
下午	天河區港澳青年之家 或 琶洲互聯網創新集聚區 （由學校從以上兩項選一項）	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣州為港澳青年在創業過程、營運、發展和規劃等的支援和發展方向；以及年青人在大灣區的發展空間和機會 ● 認識內地互聯網技術創新平台，探討創新科技如何帶動經濟的持續發展 ● 培養開拓與創新精神 ● 認識廣州在粵港澳大灣區的發展優勢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任
	<p>替代行程： 如以上兩個參訪點均無法安排參訪，改往參訪廣州市城市規劃展覽中心</p>		
民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
第二天	由廣州乘旅遊巴士往珠海		

上午	愛飛客航空科 普基地 (包括參訪航空 文化展廳、飛 機場沙盤、飛 機生產製造廠 房)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識飛機的類型、結構和生產過程 ● 了解珠海航空的發展和規劃，以及其所面對的機遇和挑戰，並認識感受國家在航空科技的發展及帶來的經濟效益 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》(2021)</p> <p>主題2：改革開放以來的國家課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質(經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等)的轉變與提升 ● 綜合國力的提升(經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等) <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策(粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》)與促進香港發展的關係
	車遊珠海市橫 琴自貿區附近 的交通、旅遊 及商業設施	了解橫琴在大灣區 合作下的發展現 況和優勢	<p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策(粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》)與促進香港發展的關係
	參訪橫琴新區 規劃建設展示 廳 或 企業 (由學校從以 上兩項選一 項)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識橫琴的整體規劃和發展，並了解港珠澳大橋的開通，如何促進香港、珠海及澳門的協作發展及帶來的機遇 ● 思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇 	<p>《香港國家安全教育課程框架》(2021)</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
由珠海乘旅遊巴士經港珠澳大橋回香港學校*			

*或由學校決定一個集合／解散點(如港鐵站等)

行程 11：廣州南沙、深圳前海的經濟發展和粵港合作內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 增加對大灣區的認識，了解廣州南沙、深圳前海的粵港經濟合作現況和發展
2. 探討年青人在內地發展的空間和機會，為未來進修和就業作出準備，以待將來貢獻社會和國家
3. 加深學生對國家經濟發展的認識，反思個人或香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，從而提高學生的國民身份認同

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往前海 B線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往福田／深圳北		
	前海展示廳	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識前海規劃的概念、現況及發展前瞻 ● 了解前海如何通過深港合作，在經濟發展上取得突破 ● 認識國家的最新發展，以及前海在粵港澳大灣區的發展優勢 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
	前海深港青年夢工場	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識夢工場創建的理念及基礎建設，包括青年創業園區、人才公寓、青年創業學園等 ● 探討年青人在前海發展的空間和機會 ● 反思個人或香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，以及如何貢獻國家 	<p>主題 3：互聯相依的當代世界 課題：經濟全球化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
下午	前海區內基礎建設	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家的最新發展，以及前海在粵港合作下的發展現況，思考為香 	<p>課題：科技發展與資訊素養</p>

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
	出發到南沙 粵港合作企業 或 科技創新企業 或 創意設計企業	<p>港帶來的機遇與挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港與內地的經濟及商業關係 ● 了解企業的生產運作、業務推廣和如何帶動經濟發展 ● 探討科技創新對國家安全的重要性，以及反思如何防止洩露科技產業的機密資訊，認同維護科技安全的必要性 ● 認識不同企業在內地發展的機遇和挑戰 ● 探討年青人在內地發展的空間和機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	明珠灣開發展覽中心及參觀一個景點（如南沙新區的名勝古蹟有南沙天后宮、下橫檔島鴉片戰爭遺蹟、黃閣麥氏大宗祠、龍穴島三聖宮、龍穴島張保仔洞、洪聖古廟、小虎海蝕遺蹟等）	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識南沙區的歷史發展 ● 認識南沙規劃的概念、現況及發展前景 ● 了解國家的最新發展，以及南沙在粵港澳大灣區的發展優勢 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>內地考察</p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作</p> <p>主題2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
	專題講座： 南沙的發展機遇和粵港合作項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討南沙如何在粵港合作下，推動兩地和香港的科研及經濟發展 ● 反思個人或香港可在國家經濟發 	

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		展上掌握的機遇和擔當的角色，以及如何貢獻國家	● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
下午	南沙粵港澳（國際）青年創新工場 或 「創匯谷」粵港澳青年文創社區 或 當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識南沙粵港澳（國際）青年創新工場／「創匯谷」創建的理念及基礎建設 ● 探討年青人在南沙發展的空間和機會 ● 反思個人或香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，以及如何貢獻國家 ● 與當地學生交流及一同參與學習活動，從而了解當地學生的學習、生活方式，以及思考年青人在大灣區的發展空間和機會 	<p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
	A線：由南沙乘坐旅遊巴士返回香港學校* B線：由深圳福田乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 12：澳門、珠海歷史文化及藝術創意內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 體驗港珠澳大橋開通帶來的便捷，從而了解港珠澳大橋帶來的經濟效益
2. 探討澳門和珠海如何通過藝術和創意推動經濟發展，以及年青人在大灣區發展的空間和機會
3. 從澳門落實《基本法》和實行「一國兩制」的實踐，了解香港和澳門回歸祖國的意義，以及對國家及港澳發展的重要性
4. 增加對大灣區城市發展，以至香港在其中角色定位的認識，探討香港的未來發展及對國家的貢獻

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	香港學校集合*，乘坐旅遊巴士經港珠澳大橋往珠海橫琴 橫琴新區規劃建設展示廳、港珠澳大橋珠海口岸展示中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識橫琴的總體規劃和發展 ● 探討港珠澳大橋如何發揮香港、珠海及澳門三地的協同效應，思考香港的未來發展及對國家的貢獻 ● 認識港珠澳大橋的特色及其發揮的作用，從而了解港珠澳大橋的重要性，以及思考大灣區城市的長遠規劃發展方向 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p>
下午	橫琴新區的建設：如地下管道的高科技設計及未來城市的模範；科技結合與環境保育	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家對新區開發的前瞻性及科技發展如何造福人民 ● 認識國家在開發新區之餘也不忘環境保育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	珠海大劇院	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家如何結合科技傳承古今文化 ● 了解創意產業園在推動創意產業文化發展的作用 ● 了解年青人在內地發展的空間和機會 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> ● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 內地考察 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 範疇二：《憲法》、《基本法》與國家安全 <ul style="list-style-type: none"> ● 深入了解「一國兩制」方針和中央與香港特區的關係，並以此為原則展開對課題的研習
	V12 文化創意產業園及園內一所企業		
下午	金蓮花廣場	通過參訪紀念澳門回歸的地標性建築，了解澳門回歸祖國的歷史及意義	
	澳門基本法紀念館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識澳門如何起草、諮詢和落實《澳門基本法》，以及了解《基本法》對香港和澳門恢復行使主權的重要作用 ● 明白國旗、國徽、國歌是《憲法》規定及是一個國家的象徵和標誌，通過對國旗、國徽和奏唱國歌時的禮儀的重視，培養對國家的尊重和國民素養 ● 了解「一國兩制」在澳門的實踐歷程，從而探討香港落實《香港基本法》、「一國兩制」的情況 ● 認識國家根據《憲法》設立特別行政區，了解《憲法》與《基本法》的關係，幫助學生了解香港自古以來是 	

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		中國不可分離的部分；並認識國土完整對國家安全的重要性	範疇七：國家安全的重點領域 ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	澳門回歸賀禮陳列館	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過參訪舉行澳門回歸時中葡政權交接儀式的所在地，了解澳門在1999年12月20日回歸的意義 ● 思考香港及澳門回歸祖國及實施「一國兩制」的意義，以及明白國家安全和國土完整的重要性 	
	澳門博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識澳門當代特色：以澳門前瞻為展題，介紹當代澳門的各方面發展 ● 了解澳門民間藝術、民俗與傳統：如傳統節慶、日常生活、傳統手工藝和典型行業等 ● 培養學生的國民身分的認同感 ● 反思香港和澳門在文化及保育上的異同 	
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
由澳門乘坐旅遊巴士經港珠澳大橋返回香港學校*			

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 13：惠州創新科技內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識惠州市創新科技的產業發展和機遇，以及維護國家科技安全的重要性
2. 培養開拓與創新精神，以及對創新科技的興趣

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線： 香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往惠州 B線： 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往惠州		
	參觀老城區的西湖及古城牆	認識惠州為客家地區的屬性，是歷史文化名城，對比科技行業的發展的自處方案	《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） <u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質
下午	惠州潼湖生態智慧區	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識惠州創新科技的最新發展、機遇和挑戰，培養開拓與創新精神 ● 了解維護國家科技安全的重要性，培養學生國家觀念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） 主題 3：互聯相依的當代世界 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全概念 ● 維護國家安全的重要性 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家安全重點領域的基本內涵和重要性，以及維護國家安全的途徑與方法
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 加強裝備自己，通過追求個人／事業目標，發揮個人潛能，以待將來貢獻社會和國家 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） 主題 3：互聯相依的當代世界 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
	專題講座	認識惠州創科產業的發展	<ul style="list-style-type: none"> 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> 認識國家安全重點領域的基本內涵和重要性，以及維護國家安全的途徑與方法
下午	仲愷高新技術產業開發區（包括參觀企業） 或 信息科技產業基地（包括參觀企業）	<ul style="list-style-type: none"> 了解企業如何應用不同的科技在產品的研發及生產的概況，以及其面對的挑戰 探討科技創新對國家安全的重要性，以及反思如何防止洩露科技產業的機密資訊，認同維護科技安全的必要性 	
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
	A線：由惠州乘旅遊巴士返回香港學校* B線：由惠州乘坐高鐵／動車前往深圳北高鐵站，並轉乘高鐵返回香港高鐵站，乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 14：肇慶的文化遺產保育與傳承內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承
2. 了解當地獨有的風土民情及習俗，欣賞中華文化的深厚底蘊
3. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線： 香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往肇慶 B線： 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往肇慶		
下午	肇慶宋城牆 德慶龍母祖廟	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家保育文化遺產的工作，探討可持續保育政策的成效 ● 了解及認同維護國家文化安全的重要性 認識傳統民俗文化活動，反思其對傳承中華文化的重要性	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> <u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u>
晚上	民生相關活動、香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		範疇七：國家安全的重點領域
第二天 上午	德慶學宮	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家古代科舉制度的歷史、價值與傳承，以及儒家思想與孔子文化的特質 ● 探討傳統價值觀如何影響古代選才制度，以及這種制度的利弊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	中國端硯博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞歷代端硯瑰寶，了解國家深厚的文化底蘊及傳統 ● 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
	A線： 由肇慶乘旅遊巴士回香港學校* B線： 由肇慶乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘旅遊巴士回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 15：廣州海上絲路歷史文化及農業科技內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 了解廣州市海上絲路的歷史文化
2. 認識廣州市農業科技的應用和成就，培養開拓與創新精神
3. 思考國家「一帶一路」的發展策略所帶來的機遇，認同維護經濟安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線： 香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往廣州 B線： 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往廣州		
	有機種植農場	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有機耕種的過程及科技應用，以及其對保護環境的重要性，培養開拓與創新精神 ● 探討科技對人民生活帶來的轉變和提升 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
下午	廣東省博物館	認識廣東省的海上絲路的歷史及文化演變	主題 3：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 ● 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 ● 加強裝備自己，通過追求個人／事業目標，發揮個人潛能，以待將來貢獻社會和國家 	<u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第二天 上午	南海神廟及碼頭遺址 或 南越王博物院（王墓展區）	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過參訪廣州的歷史遺存，認識海上絲路的起點，並了解古代廣州對外交通貿易至今的演變 ● 探討國家「一帶一路」的發展策略為廣州和香港帶來的機遇，從而了解國家經濟發展方向，認識經濟安全是國家發展不可缺少的部分 ● 反思通過推動「一帶一路」的發展策略對周邊地區的機遇和挑戰 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） 課題：參與國際事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色 主題 3：互聯相依的當代世界 課題：經濟全球化 <ul style="list-style-type: none"> ● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
下午	黃埔古港、黃埔及歷史陳列館	認識古代海上絲路的起點和盛衰，了解廣州在海上絲路的發展	
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		<u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質
第三天 上午	廣州國家農業科技園區 或 與農業科技相關的企業	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識農產品的生產過程及農業科技的應用，培養開拓與創新精神 ● 探討科技對人民生活帶來的轉變和提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性 ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
	A線：由廣州乘旅遊巴士返回香港學校* B線：由廣州乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 16：廣州、珠海經濟發展內地考察[^]（三天）

（一）學習目標：

1. 認識廣州和珠海的城市規劃及經濟發展的現況，思考其在粵港澳大灣區發展策略下的發展的定位及優勢
2. 了解粵港澳大灣區城市發展的特色，思考香港在粵港澳大灣區發展策略下的機遇和挑戰

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高		
上午	廣州民航職業技術學院	認識及了解飛機維修工程、民航經營管理和航空港管理等	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
下午	天河區港澳青年之家 或 琶洲互聯網創新集聚區 （由學校從以上兩項選一）	<ul style="list-style-type: none"> ● 港澳青年在廣州創業的支援措施；以及探討年青人在粵港澳大灣區的發展空間和機會 ● 認識內地互聯網技術創新平台，探討創新科技對國家經濟發展的重要性 ● 思考廣州在粵港澳大灣區的發展優勢 	<p>課題：國家的發展與香港融入國家發展大局</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p>

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
	海心沙（天河區）、珠江新城、花城廣場和外觀廣州塔	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過參訪廣州的發展區域，了解曾是廣州亞運會的比賽場地，以及其他現代化建築物，從而了解廣州的文化和經濟發展 ● 思考廣州在粵港澳大灣區發展可掌握的機遇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	廣州市城市規劃展覽中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣州的發展歷程及成就，並了解廣州的未來城市規劃和發展優勢 ● 認識廣州在粵港澳大灣區的發展優勢，思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
下午	創新或科技企業 或 現代科技主題的科普場館 （由學校從以上兩項選一）	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解創新或科技產業的最新發展，以及在《憲法》下，國家建立法制保障企業營商，從而推動國家經濟發展 ● 認識科技新知和發展趨勢，從中發展體驗探索現代科技的樂趣，以思考可實踐智慧城市概念的創新方法 	<u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第三天 上午	由廣州乘旅遊巴士往珠海		
	愛飛客航空科普基地	<ul style="list-style-type: none"> 了解珠海航空業的發展，以及其所面對的機遇和挑戰 探討航空科技的發展對國家發展的重要性 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
下午	車遊珠海市橫琴自貿區	認識橫琴在粵港澳大灣區發展策略下的發展現況和優勢	● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
	橫琴新區規劃建設展示廳 或 企業 （由學校從以上兩項選一）	<ul style="list-style-type: none"> 了解橫琴的整體規劃和發展，探討港珠澳大橋的開通如何促進香港、珠海及澳門的協作發展 思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇 	
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
A 線：由珠海乘船回尖沙咀中港碼頭／上環港澳碼頭，再乘旅遊巴士回香港學校*			
B 線：由珠海乘旅遊巴士經港珠澳大橋回香港學校*			

^部分行程需乘搭高速船，參加者須留意其身體狀況

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 17：深圳經濟發展及文化保育內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識深圳城市規劃和創新產業的發展概況，反思個人或香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，從而提高學生的國民身份認同
2. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性
3. 通過認識明清海防建設和鴉片戰爭的歷史，了解維護國土安全及軍事安全以保障國民安全的重要關係
4. 認識當地保育生態和推廣環保的工作，分析可持續發展所帶來的挑戰、機遇和優勢，反思對香港保育工作帶來的啟示

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線： 香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往深圳 B線： 香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往深圳福田		
	深圳市工業展覽館 （國家工業互聯網平台應用創新體驗中心、深圳機器人產業創新成果展、新一代資訊技術等）	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解深圳創新產業的發展和成果 ● 反思個人及香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色 ● 探討科技創新對國家安全的重要性，以及反思如何防止洩露科技產業的機密資訊，認同維護科技安全的必要性 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》</u> （2021） 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
下午	深圳改革開放展覽館	認識國家改革開放的歷程和成就	主題 3：互聯相依的當代世界 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 <u>《香港國家安全教育課程框架》</u> （2021） 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 ● 研習與經濟安全相關的課
	甘坑客家小鎮	親身體驗國家如何以高新科技保育及傳承重要客家文化遺產	

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			題，認同維護經濟安全的重要性
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	創新科技企業	<ul style="list-style-type: none"> 認識內地創新科技的發展優勢，並了解深圳地區的企業規模，以及在《憲法》下，國家建立法制保障企業營商，從而推動國家經濟發展 認識深圳在粵港澳大灣區的發展優勢和機遇 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 改革開放概略：發展歷程及相關策略 <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
下午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 加強裝備自己，通過追求個人／事業目標，發揮個人潛能，以待將來貢獻社會和國家 	<ul style="list-style-type: none"> 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	大鵬所城 （包括：大鵬所城海防博物館、賴恩爵振威將軍第、劉起龍將軍第、東門街南門街、正街和古城門等）	<ul style="list-style-type: none"> 認識明清海防衛所的建築特色和規劃 認識鴉片戰爭首戰的歷史，了解保家衛國、不屈不撓的精神，並認同維護國土安全和軍事安全對國家的重要性 通過考察明清的嶺南民居建築群，認識國家保護文物的工作 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」） 主題 3：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> 可持續發展的理念，以及國

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	體驗大鵬新區 珊瑚保育區海 洋科普教育課 堂（建議：潛愛 課堂）	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過了解當地保育和推廣珊瑚礁生態的工作，探討可持續保育政策的成效 ● 反思香港在海洋保育方面的工作及所遇到的挑戰和啟示 	<p>家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p><u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u></p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性 ● 分析國家現今面對的發展和危機，自覺履行維護國家安全的責任 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
<p>A線： 由深圳（經指定口岸，建議使用蓮塘／香園圍口岸，學校亦可按學校位置選擇使用其他口岸）乘坐旅遊巴士返回香港學校*</p> <p>B線： 由深圳福田乘坐高鐵返回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*</p>			

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 18：佛山文化遺產保育及傳承內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 了解當地文化遺產的保育與傳承
2. 認識廣東嶺南傳統建築與中國傳統文化的關係
3. 欣賞和體驗廣東嶺南地區的非物質文化遺產（如武術、三雕一彩一繡、灰塑和粵劇等）的歷史、文化特色和發展
4. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往佛山 B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往廣州		
下午	佛山鴻勝館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中國武術的歷史、文化特色和發展 ● 思考傳承武術文化所面對的挑戰 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> <u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u>
	佛山嶺南天地	通過考察活化歷史建築物，探討可持續保育政策的成效	範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	南風古灶及製陶廳 (參與製作陶藝)	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過了解嶺南文化及相關的歷史，探討國家文物保育在可持續發展上的可行性 ● 體會嶺南傳統陶藝的創作過程，並反思優秀文化保育意識和承傳的重要性 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 ● 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 ● 加強裝備自己，通過追求個人／事業目標，發揮個人潛能，以待將來貢獻社會和國家 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>主題 3：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 <p><u>內地考察</u></p>
	專題講座	認識中華文化美學的特色、發展和傳承，以及其面對的挑戰	<p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p><u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u></p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	順德祠堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考傳統宗祠文化與家庭觀念為親族帶來的影響和歷史價值 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p><u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u></p> <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	粵劇大觀園及順德粵劇博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識粵劇的歷史、文化特色和發展 ● 了解嶺南古建築的藝術風格 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
A線：由佛山乘旅遊巴士回香港學校*			
B線：由廣州乘坐高鐵返回香港高鐵站			

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 19：開平的文化遺產保育及傳承內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承
2. 了解古代建築和村落的建築藝術特色及文化內涵
3. 思考國家保育文化遺產所面對的挑戰，以及當中保育成果的關鍵因素
4. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往開平 B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘坐高鐵往深圳北，並轉乘高鐵／動車前往開平		
下午	開平碉樓（包括瑞石樓／馬降龍碉樓群／自力村碉樓群）	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識開平碉樓被列入世界文化遺產的文物價值，以及探討保育世界文化遺產所面對的挑戰 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 內地考察 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	赤坎古鎮（包括堤西路、景輝樓、耀華坊、南樓、司徒氏圖書館和關族圖書館）	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過考察中西合璧的古街樓房，認識當地僑鄉經濟、民俗風貌及歷史 ● 了解國家保育文化遺產的工作概況及其所面對的挑戰 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：國家情況與國民身份認同香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻 <ul style="list-style-type: none"> ● 裨益：國家支持香港發展的

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	當地一所華僑資助中學（如開僑中學）	<ul style="list-style-type: none"> • 通過了解華僑回鄉助學的善舉，體會同胞互助互勉的情操 • 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 了解當地學生的學習、生活方式、文化，以及思考年青人在內地的發展空間和機會 	<p>政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> • 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要 <p>主題 2：改革開放以來的國家課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 • 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
	<p>替代行程：</p> <p>如無法安排參訪學校（因當地學校考試或假期），改往參訪開平市博物館</p>	<p>認識開平千百年來的歷史文化變遷，以及探討國家保育文物的重要性</p>	<p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p><u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u></p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
第三天 上午	宋元崖門海戰遺址	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家如何保育文物古蹟，並思考其保育文化遺產所面對的挑戰，以及當中保育成果的關鍵因 	<p><u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u></p> <p><u>內地考察</u></p>

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		素 ● 通過考察宋代海防策略和建設，了解維護國家安全以保障國民安全的重要性	主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 《香港國家安全教育課程框架》（2021）
下午	當地一所企業	● 了解企業的生產運作、業務推廣和如何帶動經濟發展 ● 認識企業在內地發展的機遇和挑戰 ● 探討年青人在內地發展的空間和機會	範疇一：國家安全的概念和重要意義 ● 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性 範疇七：國家安全的重點領域 ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
A線：由江門乘旅遊巴士返回香港學校* B線：由江門乘坐高鐵／動車前往深圳北高鐵站，並轉乘高鐵返回香港高鐵站，乘坐旅遊巴士返回香港學校*			

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 20：陽江的海上絲綢之路及開平的文化遺產內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承
2. 認識古代建築和村落的建築藝術特色及文化內涵
3. 認識國家如何應用科技來應對保育文化遺產所面對的挑戰，以及當中的保育成果

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往開平 B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘坐高鐵往深圳北，並轉乘高鐵／動車前往開平		
下午	開平碉樓	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解其歷史背景、種類、建築藝術特色等，以及探討當中所反映的文化價值 ● 認識開平碉樓被列入世界文化遺產的文物價值，以及思考保育世界文化遺產所面對的挑戰 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	海上絲綢之路博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解出水文物古蹟保育的挑戰及成果，以認識國家保護宋代古船南海一號的規模與決心 ● 通過認識出土與保護南海一號的船體與船上遺物，認識國家如何應用科技來進行文物保育工作 ● 通過參訪海上絲綢之路博物館及認識當地對保育南海一號的重視，思考保育 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題 2：改革開放以來的國家 課題：參與國際事務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色 <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活</p>

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		文物古蹟如何能促進文化認同與推動當地旅遊發展 ● 反思通過推動「一帶一路」的發展策略對周邊地區的機遇和挑戰	課題：傳統中華文化的特質 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域
下午	江門市潮連盧邊村、盧氏宗祠與洪聖殿	● 通過走訪盧邊村，考察村內的「祠堂群」以及洪聖殿 ● 認識中國傳統村落發展的歷史背景及其鄉親文化傳統 ● 以盧氏宗祠與洪聖殿為考察焦點，認識中國傳統宗祠與廟宇的建築特色 ● 認識當地政府保育文物古蹟工作	● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	赤坎古鎮	● 了解赤坎古鎮的發展歷史與保育情況 ● 了解各種舊建築（如堤西路的騎樓）的建築藝術特色及其蘊含的文化意義	
下午	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
	A線：由開平乘旅遊巴士回香港學校* B線：由開平乘坐高鐵／動車前往深圳北高鐵站，並轉乘高鐵返回香港高鐵站，乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 21：肇慶的文化遺產保育內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承
2. 了解孔廟和龍母祖廟的建築及藝術特色
3. 認識中國傳統建築設計背後的鄉親思想
4. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往肇慶 B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘坐高鐵往深圳北或廣州南，並轉乘高鐵／動車前往肇慶		
下午	肇慶宋城牆	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過了解宋城牆的歷史與保育情況，認識當地政府在文物古蹟保育方面的困難和挑戰 ● 認識宋城牆對推動當地旅遊經濟發展的貢獻 	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p><u>內地考察</u></p> <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	德慶龍母祖廟	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過考察龍母祖廟的建築與設計，認識傳統民俗文化活動、風水文化、民間祭祀與親族情懷 ● 認識與欣賞龍母祖廟建築（包括牌坊、山門、香亭、大殿、梳妝樓與東裕堂等）與雕刻（包括石雕、磚雕、木雕、陶雕等）藝術價值 	<p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 ● 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	德慶學宮	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家古代科舉制度的歷史、儒家思想與孔子文化 ● 從考察德慶學宮內大成殿，文明門、崇聖殿、尊經閣、明倫堂等認識德慶學宮的建築藝術特色 	
下午	七星岩	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識七星岩摩崖石刻的歷史文化與藝術 	

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		術價值 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識七星岩文物保育工作的困難與成果 ● 進入七星岩溶洞內步行參觀，了解喀斯特地貌的地質構造和特徵和當地的旅遊發展，從而探討開發自然地貌作為風景區對環境及當地經濟和民生的影響 	
香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學			
第三天 上午	當地一所中學（如廣東肇慶中學）	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 ● 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 ● 加強裝備自己，通過追求個人／事業目標，發揮個人潛能，以待將來貢獻社會和國家 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> 主題2：改革開放以來的國家課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 內地考察
	替代行程： 如無法安排參訪學校（因當地學校考試或假期），改往參訪中國端硯博物館	通過欣賞歷代端硯瑰寶，了解國家深厚的文化底蘊及傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎	主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u>
下午	黃岩洞景區	通過考察古人類遺址及出土文物，了解嶺南史前文化，以及探討國家保育自然旅遊資源的重要性	範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
A線：由肇慶乘旅遊巴士返回香港學校* B線：由肇慶乘坐高鐵／動車前往深圳北高鐵站，並轉乘高鐵返回香港高鐵站，乘坐旅遊巴士返回香港學校*			

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

行程 22：潮州的文化遺產內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承
2. 認識潮州傳統建築藝術特色
3. 探討傳統建築設計背後所反映的中華文化和傳統思想
4. 認識與體驗潮州傳統工藝的文化特色

（二）學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘坐高鐵往潮州		
下午	丁氏宗祠、從熙公祠	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識潮汕祠堂的建築、石刻、潮州木雕、嵌瓷等特色 ● 通過認識潮汕祠堂的設計構思，認識中華文化懷抱祖德和慎終追遠傳統思想 	<u>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</u> <u>內地考察</u> 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <u>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</u> 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	民生相關活動 香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	中國瓷都陳列館及陶瓷工作坊	通過參訪中國瓷都陳列館及參與製作陶瓷，認識潮州的陶瓷工藝及其文化背景	
	百師園創意館	認識骨雕、玉雕、陶塑、潮繡等傳統工藝	
下午	廣濟橋	通過參訪中國四大古橋之廣濟橋，探究潮州政府對文物保育的政策，以及所面對的挑戰	
	牌坊街及古城	親身體驗古代潮州的城鎮建築及規劃	
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	陳慈黉故居	認識陳慈黉故居所代表的傳統建築特色，包括駟馬拖車、灰塑與木雕石刻等，以及其中西揉合的建築藝術	
	韓公祠	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識潮汕祠堂的建築、石刻、潮州木雕、 	

日期	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		嵌瓷等特色 ● 認識中華文化懷抱祖德和慎終追遠的傳統思想	
下午	當地一所中學 或 當地一所企業	● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 ● 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 ● 加強裝備自己，通過追求個人／事業目標，發揮個人潛能，以待將來貢獻社會和國家 ● 了解企業的生產運作、業務推廣和如何帶動經濟發展 ● 認識企業在內地發展的機遇和挑戰 ● 探討年青人在內地發展的空間和機會	
	香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
	由潮州乘坐高鐵返回香港高鐵站，乘坐旅遊巴士返回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

公民與社會發展科內地考察

報名表

(Chinese version only)

- 由於公民科內地考察涉及大量統籌及聯絡工作，為有效地安排學生的內地考察，學校一經表達意向，原則上不能更改。
- 請學校於 **2023 年 3 月 1 日（星期三）或之前**填妥相關資料，並以電郵（csstudytours@edb.gov.hk）或傳真（3104 4804）方式交回教育局學生內地交流計劃組。

I. 學校資料

學校名稱（中文）	:	_____				
學校名稱（英文）	:	_____				
學校編號	:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
負責教師姓名	:	_____		職位	:	_____
負責教師電郵	:	_____		電話	:	_____

II. 校長確認

本人確定本校將安排修讀高中公民科的學生參加教育局籌辦的公民科內地考察團。本校知悉承辦機構會盡量按學校選取的行程和出發月份安排學生前往內地考察，並就實際情況作調整。如承辦機構需要作出更改，會先與學校確定相關的調整，本校將積極配合安排。

校長簽署：_____

校長姓名：_____

日期：_____

學校印章

III. 2022/23 學年參與公民科內地考察的計劃

(a) 現屆中五級學生適用

第一部分 學校計劃

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料。

<input type="checkbox"/>	本校將安排修讀公民科的現屆中五級學生於 2022/23 學年參與公民科內地考察* 本校 2022/23 學年修讀公民科的中五級學生總人數：_____人 (如學校選取本選項，請續填寫第二部分) <input type="checkbox"/> 本校欲申請額外增加 <u>1 / 2</u> 名全額資助的隨團教師名額 (請圈選適用數字) <input type="checkbox"/> 本校欲申請專業顧問服務，並明白有關服務需視乎教育局人手安排。
<input type="checkbox"/>	本校將安排修讀公民科的現屆中五級學生於下學年(2023/24 學年)上學期，即其於中六級上學期參與內地考察# (如學校選取本選項，則無須填寫第二部分)

*教育局會先安排 2022/23 學年修讀公民科的中五學生參與內地考察

#教育局將稍後聯絡學校

第二部分 出發計劃

請在適當方格內填寫出發月份、出發人數及行程選擇。

中五級 (2022/23 學年修讀公民科的中五級學生)		
(1) 計劃出發月份 ⁺	(2) 計劃出發人數 (包括學生及隨團教師； 師生比例為 1:10 ^{&})	(3) 行程選擇 (請根據「附件一」填寫行程編號)
例 1: 學校擬安排學生全級同時參與內地考察		
4 月	120 + 12 (按 1:10 師生比例) + 1 至 2 (一次性特別人手安排額外增加的 1 至 2 名全額資助隨團教師名額) 人	第一選擇: _____ 第二選擇: _____ 第三選擇: _____ (須填寫全部三個選擇)
承辦機構會盡量按學校選取的行程和出發月份安排學生前往內地考察，並就實際情況(包括與內地相關省市負責單位接洽及安排交通等事宜)調整，以及按實際需要與學校協商修訂的日期。承辦機構將於出發前與學校確定相關的安排。		

⁺ 只須填寫月份，承辦機構將稍後與學校確定出發日期

[&] 本學年在學校 1:10 師生參加比例之上，推出一次性的特別人手安排，為本學年中五級學生額外增加 1 至 2 名全額資助的隨團教師名額，有需要的學校可申請此額外全額資助的隨團教師名額

(b) 現屆中四級學生適用

[註]: 教育局會優先安排全港現屆中五級學生參加本學年公民科內地考察團

第一部分 學校計劃

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料。

本校不會安排修讀公民科的現屆中四級學生於 2022/23 學年參與公民科內地考察*

本校擬安排修讀公民科的現屆中四級學生於 2022/23 學年參與公民科內地考察*

本校 2022/23 學年修讀公民科的中四級學生總人數: _____ 人

(如學校選取本選項, 請續填寫第二部分)

本校欲申請專業顧問服務, 並明白有關服務需視乎教育局人手安排。

第二部分 出發計劃

請在適當方格內填寫出發月份、出發人數及行程選擇。

中四級 (2022/23 學年修讀公民科的中四級學生)		
(1) 計劃出發月份 ⁺	(2) 計劃出發人數 (包括學生及隨團教師; 師生比例為 1:10)	(3) 行程選擇 (請根據「附件一」填寫行程編號)
例 1: 學校擬安排學生全級同時參與內地考察		第一選擇: _____ 第二選擇: _____ 第三選擇: _____ (須填寫全部三個選擇)
4 月	120 + 12 (按 1:10 師生比例)	
承辦機構會盡量按學校選取的行程和出發月份安排學生前往內地考察, 並就實際情況(包括與內地相關省市負責單位接洽及安排交通等事宜)調整, 以及按實際需要與學校協商修訂的日期。承辦機構將於出發前與學校確定相關的安排。		

⁺ 只須填寫月份, 承辦機構將稍後與學校確定出發日期

~ 完 ~

**公民與社會發展科內地考察
本學年（2022/23 學年）最新安排
簡介會
(Chinese version only)**

(一) 詳情

- 課程編號 : QA0020230052
 日期 : 2023 年 2 月 22 日 (星期三)
 時間 : 下午 3 時至 5 時
 地點 / 模式 : 場次 AA : 長沙灣天主教英文中學
 場次 AB-AF : 網上實時直播
 對象 : 中學校長、副校長、公民科科主任及教師
 截止報名日期 : 2023 年 2 月 15 日 (星期三)
 備註 :
 1. 簡介會以先到先得形式辦理，額滿即止。
 2. 成功取錄者將於簡介會舉行前三個工作天獲電郵通知。
 3. 取錄電郵將附有登入詳情及有關資訊，因此請參加者確保填寫的電郵地址正確。(場次 AB-AF 適用)
 4. 如有查詢，請與學生內地交流計劃組周嘉倫先生 (電話：2892 6517) 或袁偉信先生 (電話：2892 6472) 聯絡。

(二) 報名方法

可透過教育局培訓行事曆 (<https://tcs.edb.gov.hk>) 報名，課程編號為 QA0020230052。



(三) 程序表

時間 (下午)	內容
3:00 - 3:10	歡迎
3:10 - 3:40	公民科內地考察最新安排
3:40 - 4:10	公民科內地考察的專題研習 及學與教資源
4:10 - 4:40	專業顧問服務
4:40 - 5:00	問與答