

档号：EDB/SMEP/2/90/3(1)

教育局通函第 133/2023 号

分发名单：各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划中学校长

副本送：各组主管一备考

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24

摘要

本通函旨在邀请各中学（包括特殊学校）提名中三至中六学生及教师（包括校长）参加上述内地交流计划。

详情

2. 《行政长官 2022 年施政报告》提出待恢复与内地通关后，为学生提供更多参与内地考察的机会，目标包括所有公帑资助学校学生，在小学及中学每阶段，参与最少一次获资助的初中及高小学生「同根同心」内地交流计划和中学生「同行万里」内地交流计划等。

3. 教育局将于 2023/24 学年复办「『同行万里』—— 中学生内地交流计划」（下称「同行万里」），目的是配合学校课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括上海、湖南、湖北和福建）的历史、文化、科技及经济发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

4. 教育局已委托承办机构于 2023 年 9 月至 2024 年 8 月筹办 4 个为期 4 至 5 天的行程，供中三至中六学生参加。有关本计划的详情及申请细则，请参阅 附件一，4 个行程的日程及其他资料详载于 附件二。

5. 学校可在 2023/24 学年内报名参加多于一个行程。学生参加属自愿性质，学校应积极鼓励以往未曾参加内地交流计划的学生参加，特别是中三学生，以增加他们对国家的认识，并配合学校课程（如历史、地理、科技、保育）深化所学。

6. 拟提名学生及教师参加「同行万里」的学校可由 2023 年 9 月 1 日起于承办机构网站下载报名表，并在 拟出发日期前指定限期内（详见 附件二）把填妥的报名表传真至承办机构。

查询

7. 有关报名及行程的查询，请与相关的承办机构联络。有关「同行万里」的一般查询，请致电 2892 6429 或 2892 5730 与学生内地交流计划组联络。如欲了解更多学生内地交流计划的资讯，请浏览「薪火相传」网站（<https://www.passontorch.org.hk>）。

教育局局长

李丽萍代行

二零二三年八月十四日

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24 详情及申请细则

(一) 目的

本计划的目的是配合课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括上海、湖南、湖北和福建）的历史、文化、科技及经济发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

(二) 内容

1. 4 个行程为期 4 至 5 天，简列如下，详情请参阅附件二。

| 编号 | 行程名称 | 日数 |
|----|--------------------------|----|
| R1 | 上海、宁波海上丝路及文化探索之旅（飞机线） | 5 |
| R2 | 湖南省张家界、长沙地质与环境保育之旅（高铁线） | 5 |
| R3 | 湖北省武汉、宜昌文化与三峡水利建设之旅（高铁线） | 5 |
| R4 | 福建省历史文化及海上丝路考察之旅（高铁线） | 4 |

2. 学校可与承办机构协商出发日期（须视乎机票供应、价格等情况订定出发日期）。
3. 学校可参考各行程的学习重点，因应学生的能力和学习需要，并配合校本课程，安排不同级别的学生参加适切的行程。
4. 教师可参考由承办机构提供的行程 / 活动内容和学习重点，因应学生的能力和学习需要，并配合校本课程及课堂学习，编制学习材料。
5. 参加者须出席承办机构为有关交流行程安排的出发前简介会。学校可安排参加学生及其家长一同出席，以了解计划的学习目的及行程内容。
6. 在行程中，随团教师须担当学习促进者，帮助学生掌握学习重点，促进学生从多角度思考、探究和讨论，以及发展其协作、沟通及自学能力。回程后，参加者须出席学习分享会，学校可按学生的学习需要自行决定分享会形式。

(三) 语言

现场学习及交流活动以普通话进行。

(四) 报名方法

由2023年9月1日起，学校可于各行程的承办机构网站浏览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期12星期前（飞机线）或8星期前（高铁线）把填妥的报名表传真至承办机构。

(五) 申请资格及名额

1. 各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划学校的中三至中六学生及教师（包括校长）均可申请。
2. 学校可报名参加多于一个行程，学校的报名以先到先得的方法处理。各行程的报名人数建议如下：

| 行程编号 | 建议每校报名人数上限* |
|----------------|------------------------------------|
| R1 上海 | 每校最多 44 名师生（40 名学生及 4 名随团教师） |
| R2 湖南 R3 湖北 | 每校最多 132 名师生（包括 120 名学生及 12 名随团教师） |
| R4 福建 | 每校最多 88 名师生（包括 80 名学生及 8 名随团教师） |

* 如超出以上建议的人数上限，一般较难成团。学校可尝试与承办机构协商。

3. 每所学校的师生参加比例为 1：10。例如：参加学习团的学生人数为 73 名，随团教师应为 8 位。特殊学校则参考《户外活动指引》附录 X《有特殊教育需要学童参加户外活动的教职员 / 照顾者与学生比例》（路径：www.edb.gov.hk 主页 > 学校行政及管理 > 一般行政 > 有关活动 > 学校活动指引）作适当安排。

(六) 資助細則

1. 获录取的师生将可获教育局资助团费的70%，余下的30%须自行负责。上述费用包括参访活动、膳食、住宿、交通，以及基本的团体综合旅游保险[详情见(八)]等开支^註。
2. 参加的学校须于出发日期 10 星期前（飞机线）或 6 星期前（高铁线） 预先取得家长的同意，并与承办机构核实参加师生名单。
3. 若出发前有学生要求退出，学校应立即与承办机构协商安排学生替补。即使有学生替补，退出的学生亦须支付因退团而产生的额外费用。若时间太仓促，未有学生替补，该名临时退出的学生不会获发还已交的费用，教育局亦可能撤销对该学生的资助，该学生因而须支付额外的退团费用。只在特殊情况下，如学生患病（须具医生证明书）或因其他重要事故而不能如期随队出发，教育局才会考虑不撤销对该学生的资助。
4. 学校可为每 10 名提名学生申请 1 名全额资助。申请全额资助的学生必须是正接受半额或全额学校书簿津贴，或综合社会保障援助，并同时没有就是次活动接受其他资助。**如学校需要为更多学生申请全额资助，可于申请表中简述原因，教育局会跟进处理。**

(七) 問卷調查

参加学校须于行程结束后一个月內，填妥并交回由承办机构代教育局派发的问卷（每所参加学校每个行程只需递交一份问卷），就交流计划 / 行程给予意见和建议，以供教育局作检讨之用。

(八) 保險

教育局已要求承办机构为随团教师及学生购买团体综合旅游保险，保障项目包括：

1. 医疗保障（最高保障额为港币\$300,000）

^註 學校安排教師履行隨團教師[特殊學校包括相關的教職員／照顧者(如適用)]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考適用於其學校類別的相關通告／指引等，以處理撥款事宜。

2. 全球紧急救援服务 (包括撤离及运返)
3. 意外保障 (最高保障额为港币\$300,000)
4. 个人责任保障 (最高保障额为港币\$500,000)
5. 个人财物保障 (最高保障额为港币\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障额为该团团费)

学校、随团教师及学生家长可向承办机构了解各项保障项目的详情及承保范围。

上述保险的承保范围涵盖参加者的基本需要，学校应提醒随团教师及学生，可因应个人需要购买额外的个人综合旅游保险，以应对突发事件，例如：缩短旅程、行李及个人物品损失。

(九) 与内地学校交流

1. 若交流行程在内地学校假期或考试期间内进行，承办机构可能会以其他参访活动代替到学校交流。
2. **如学校有需要更改或延伸有关活动时段，以便安排探访内地姊妹学校，在不导致原有行程删减的原则下，学校可与承办机构协商。若承办机构答允安排，但涉及额外费用，会向学校提供报价。更改或延伸行程所涉及的额外费用，须全数由学校自行承担。**

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24
行程 R1：上海、宁波海上丝路及文化探索之旅（五天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 认识海上丝路—宁波在港口贸易的发展概况及成就
2. 认识「一带一路」的发展策略，思考国家有关策略为香港带来的机遇，并认同维护经济安全的重要性
3. 欣赏上海及宁波市的历史文化和人物风貌，并认同维护文化安全的重要性

（三） 日程及学习重点

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-----------|---|---|---------------------|---|
| 第一天 上午 | 香港机场集合，乘飞机前往上海浦东国际机场或上海虹桥国际机场 | | | |
| | 或 于香港指定地点集合，乘过境旅游巴前往深圳机场，由深圳乘飞机前往上海浦东或虹桥国际机场 | | | |
| 下午 | 上海 | 上海旧城区 或 鲁迅纪念馆及多伦路文化名人街 (由学校从以上两项选一项) | 认识上海的历史文化及体验当地的人文风情 | 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴二：时间、延续与转变 • 重要人物及团体在本地、国家和世界历史上的重要性 学习范畴三：文化与传承 • 在世界主要文化发展的背景下，从国家的层面了解自身文化的独特性 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元十五：中国的经济概况 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|---|----|--------------------|--|--|
| | | 外滩 | 认识上海中西荟萃的独特文化,思考上海对外开放及现代化的发展成果 | 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 • 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 |
| <p>教师带领学生巩固与反思当天所学 （教师可就以下方向与学生讨论，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 从考察上海旧城区所得，分享对上海古建筑风格的认识及其体现的中华文化特色 • 探讨上海于国家改革开放中的发展成果及其原因） | | | | |
| 第二天 上午 | 上海 | 七宝古镇 | <ul style="list-style-type: none"> • 探讨上海城市发展所经历的过程，体验上海乡镇的文化特色 • 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 | 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 • 城乡生活面貌 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市-环境保育与城市发展是否不能并存？ • 城市发展、社会经济发展、生活 |
| | | 由上海虹桥站乘高铁 / 动车前往宁波 | | |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|---|----|---|---|---|
| 下午 | 宁波 | 南塘老街 | <ul style="list-style-type: none"> 考察老街的历史风貌及人文风情，体验宁波江南水乡的文化特色 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 | 水平及环境情况的关系 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 <ul style="list-style-type: none"> 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 <ul style="list-style-type: none"> 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 |
| 教师带领学生巩固与反思当天所学 （教师可就以下方向与学生讨论，例如： <ul style="list-style-type: none"> 国家高铁网络的发展对社会和经济带来的影响 从考察上海、宁波的新旧建筑所得，分析内地如何平衡文化保育与城市发展，以及值得香港借鉴之处） | | | | |
| 第三天 上午 | 宁波 | 当地一所中学 或 当地一所大学 （由学校从以上两 | <ul style="list-style-type: none"> 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 <ul style="list-style-type: none"> 认识浙江省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境 | 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 <ul style="list-style-type: none"> 城乡生活面貌 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|---------------------------------------|----|--------|---|---|
| | | 项选一项） | | 提升 |
| | | 专题讲座 | <ul style="list-style-type: none"> 认识宁波市在海上丝路的重要发展和成就 了解国家经济发展，认识经济安全是国家发展不可缺少的部分 | 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 • 研习与经济安全相关的课题，认同维护经济安全的重要性 |
| 下午 | 宁波 | 宁波帮博物馆 | <ul style="list-style-type: none"> 认识宁波为海上丝路重要通道的历史及宁波最大商帮在航运方面的贡献及对外贸易的发展 了解甬港经济合作的优势和挑战，一带一路的推展如何让企业走向全球化市场 | 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴五：中国经济 核心单元：中国的经济概况 范畴六：中国社会政治体系 核心单元：走向世界的中国 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 |
| | | 天封塔 | 认识古代宁波港的水运航标和「海上丝路」的重要文化遗存 | • 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修部分 单元二：地域与资源运用 • 长江与资源运用：江南开发与经济重心南移 |
| 教师带领学生巩固与反思当天所学 （教师可就以下方向与学生讨论，例如： | | | | |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-----------|----|-------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 比较和欣赏宁波与香港的学校生活、课程和学习模式 • 宁波在海上丝绸之路的起源和发展 | |
| 第四天 上午 | 宁波 | 宁波港一 所企业 | <ul style="list-style-type: none"> • 认识当地企业的发展 and 成就，以及其所面临的机遇和挑战 • 思考内地企业的可持续发展、一带一路的推展，以及企业走向全球化市场的策略 • 认识维护经济安全对国家发展的重要性 | <p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴五：资源与经济活动</p> <ul style="list-style-type: none"> • 认识初级、二级和三级生产对内地经济发展的贡献知识 <p>《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：互联相依的当代世界 课题：经济全球化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任 <p>主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质</p> |
| | | 中国港口 博物馆 | 认识中国港口发展 史及水下文化遗产 的保育 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题三：转变中的工业区位-它如何及为何随时间和空间的变化而改变？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球化和科技进步对其区位和生产模式产生的影响 |
| 下午 | 上海 | 由宁波乘旅游巴经杭州湾大桥返回上海 | | |
| | | 全体分 享会 | <ul style="list-style-type: none"> • 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度来看待其他人所持的意见和价值观，分享对国家发展的体会 • 分享维护经济安全和文化安全的重要性 | |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-----------|----|--|---|--|
| 第五天 上午 | 上海 | 上海历史博物馆 或 中国共产党第一次全国代表大会纪念馆 (由学校从以上两项选一项) | 认识上海市的历史及城市发展 或 <ul style="list-style-type: none"> 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面 通过对认识国家发展的历史，明白维护国家安全的重要性 | 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴二：时间、延续与转变 <ul style="list-style-type: none"> 了解历史事件发生的原因、其对过去及现在的影响，以及在当时和不同时期转变和保持不变的东西 了解可从不同角度和观点诠释历史 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市-环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> 城市成长、城市化及相关的城市内部结构的演变 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华民国 课题：国共合作与分裂 <ul style="list-style-type: none"> 国共于1924至1937年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：辛亥革命至中华人民共和国成立 课题：国共分合 <ul style="list-style-type: none"> 国共第二次合作 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|----|---|----|------|--|
| | | | | 《香港国家安全教育课程框架》 （2021） 范畴一：国家安全的概念和重要意义 <ul style="list-style-type: none"> • 国家安全概念 • 维护国家安全的重要性 • 总体国家安全观 范畴七：国家安全的重点领域 <ul style="list-style-type: none"> • 国家安全重点领域的基本内涵和重要性 |
| 下午 | 由上海浦东国际机场或上海虹桥国际机场乘航机返港 或 由上海乘飞机返回深圳宝安国际机场，乘过境旅游巴前往香港指定地点解散 | | | |

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动 / 课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四） 团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 3,998 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,199.4 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五） 每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

（六） 承办机构

华畅东方文化国际交流有限公司

（七） 报名方法

学校可于承办机构网站（<http://hcocie.hk>）阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至

2885 1666 办理，以及在出发日期 10 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询，请致电 2116 3811 / 2116 3775 或电邮 mandy.chan@hcocie.hk / marketing@hcocie.hk 与承办机构陈文琪女士或梁殷女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24
行程 R2：湖南省张家界、长沙地质与环境保护之旅（五天）

(一) 对象

中三至中六学生

(二) 学习目标

1. 认识湖南省地理、历史和文化
2. 认识国家对历史文物的保育工作
3. 认识湖南省国家森林公园的地理特征和自然风貌，以及探讨其可持续发展的去向与挑战，并认同维护资源安全和生态安全的必要性

(三) 日程及学习重点

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-------------|-------------------|-------|---|---|
| 第一天 上午 | 香港西九龙高铁站集合，乘高铁往长沙 | | | |
| 下午 | 长沙 | 湖南博物院 | 认识蜚声中外的马王堆汉墓文物、商周青铜器、楚文物、历代陶瓷、书画和近现代文物等；探究历史文物的保育与中华文化的传承 | <p>《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 学习目标</p> <ul style="list-style-type: none"> • 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 <p>《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：秦汉 课题：秦汉的统治政策 秦始皇、汉武帝的政策及措施</p> |
| 由长沙乘旅游巴往张家界 | | | | |

| | | | | |
|-----|-----|--------------------|--|--|
| 第二天 | 张家界 | 张家界、袁家界及天子山等自然风景地貌 | <ul style="list-style-type: none"> • 认识获联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》，中国第一个国家森林公园张家界的地理特征、自然风貌、可持续发展的去向与挑战 • 比较各国国家公园的法规、管理、保育及发展的异同，以及其发展趋势 • 认同维护资源安全和生态安全的必要性 | <p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）学习范畴四：地方与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人与环境的相互关系 • 保育和可持续发展 <p>《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：互联相依的当代世界 课题：可持续发展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 • 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任 <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市-环境保育与城市发展是否不能并存？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一个可持续发展的城市的特征 <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性 |
|-----|-----|--------------------|--|--|

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-----------|---|-----------------|--|---|
| | 教师带领学生巩固与反思当天所学 （教师可就以下方向与学生讨论，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 如何保育历史文物，以传承中华文化 • 反思在城市发展时，如何平衡发展与保育） | | | |
| 第三天 上午 | 张家界 | 十里画廊及金鞭溪等自然风景地貌 | 认识获联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》，中国第一个国家森林公园张家界的地理特征、自然风貌、可持续发展的去向与挑战 | 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> • 人与环境的相互关系 • 保育和可持续发展 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：互联相依的当代世界 课题：可持续发展 <ul style="list-style-type: none"> • 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 • 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市-环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> • 一个可持续发展的城市的特征 |
| | 由张家界乘旅游巴往凤凰古城 | | | |
| 下午 | 湘西土家族苗族自治州 | 凤凰古城 | 认识凤凰古城的文化、经济及社会发展 | 《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间-我们能否维持一个可持续的城市环境？ <ul style="list-style-type: none"> • 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-----------|---|--------|--|--|
| | | | | <p>《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主题：互联相依的当代世界</p> <p>课题：可持续发展</p> <ul style="list-style-type: none"> 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任 <p>《中国文学课程及评估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>选修单元一：自选作家作品选读</p> <ul style="list-style-type: none"> 体味作家的情怀，探索他创作的心路历程，以及在同时期的创作特色，了解作品与作家生活和时代的关系 |
| | | 沱江 | 认识沱江的独特风貌 | <p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>学习范畴四：地方与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> 人与环境的相互关系 保育和可持续发展 <p>《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>课题：旅游与款待业趋势及议题</p> <ul style="list-style-type: none"> 可持续发展的旅游业 |
| | <p>教师带领学生巩固与反思当天所学</p> <p>（教师可就以下方向与学生讨论，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 湖南如何发展有特色的旅游业 反思在城市发展时，如何平衡发展与保育） | | | |
| 第四天 上午 | 由凤凰古城乘旅游巴往长沙 | | | |
| 下午 | 长沙 | 当地一所中学 | <ul style="list-style-type: none"> 了解内地和香港的教育政策、学 | 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|-------|----|--|--|---|
| | | 或 当地一所大学 (由学校从以上两项选一项) | 与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 认识湖南省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境 | 学习范畴四：地方与环境 • 人与环境的相互关系 • 保育和可持续发展 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 • 城乡生活面貌 |
| | | 专题讲座 | 认识张家界、长沙地质与环境保育 | |
| | | 全体分享会 | • 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度来看待其他人所持的意见和价值观，分享对国家发展的体会 • 分享维护资源安全和生态安全的重要性 | |
| 第五天上午 | 长沙 | 岳麓书院及爱晚亭 或 企业 (由学校从以上两项选一项) | 认识中国古代四大书院之一的岳麓书院和爱晚亭的历史故事和文化遗迹 或 认识当地企业的发展成就，以及其所面临的挑战 | 《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化及文学 学习目标 • 增进对中华文化的认识，及对中华文化进行反思 • 享受文学阅读的愉快经验，欣赏文学之美 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角色 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分（举隅） |
|----|------------------|----|------|---|
| | | | | 延伸部分 <ul style="list-style-type: none"> • 中国国家的出资企业和民营企业 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 <ul style="list-style-type: none"> • 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 • 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题B <ul style="list-style-type: none"> • 厂商与生产 |
| 下午 | 由长沙乘高铁返回香港西九龙高铁站 | | | |

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动 / 课题，并通过承办机构转达到访的内
地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校
交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 3,960 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,188 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

每所学校建议可提名最多 132 名师生（即 120 名学生及 12 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

(六) 承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

(七) 报名方法

学校可于承办机构网站 (<https://www.hkyeec.org/>) 阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 8 星期前把填妥的报名表传真至 2802 2621 办理，以及在出发日期 6 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询，请致电 2802 2378 或电邮 operation@hkyeec.org 与承办机构李芷澄女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24
行程 R3：湖北省武汉、宜昌文化与三峡水利建设之旅（五天）

(一) 对象

中三至中六学生

(二) 学习目标

1. 认识湖北省历史、文化和传统建筑
2. 了解三峡水利工程的建造过程及效益，以及分析其对社会、经济、环境带来的影响，并认同维护资源安全的必要性
3. 了解国家经济发展的现况和路向

(三) 日程及学习重点

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|-------------------|----------------|--|---|
| 第一天 上午 | 香港西九龙高铁站集合，乘高铁往武汉 | | | |
| 下午 | 武汉 | 红楼－武汉辛亥革命军政府旧址 | <ul style="list-style-type: none"> • 认识「红楼」的建筑特色 • 了解辛亥革命武昌起义的相关史实 | <p>《中国历史科(中一至中三)课程指引》(2019)</p> <p>历史时期：中华民国</p> <p>课题：辛亥革命与民初政局</p> <ul style="list-style-type: none"> • 晚清革命运动的发展、辛亥革命的历史意义 <p>《中国历史课程及评估指引(中四至中六)》(2015)</p> <p>必修部分(「历代发展」)</p> <p>乙部：十九世纪中叶至二十世纪末</p> <p>时期：鸦片战争至辛亥革命</p> <p>课题：列强的入侵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 列强入侵的历程及中国面对的危机 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|----|---------------|---|--|
| 第二天 上午 | 武汉 | 湖北省博物馆 | <ul style="list-style-type: none"> 认识湖北地区的历史和楚文化 探究历史文物的保育与中华文化的传承 | <p>《公民与社会发展科（中四至中六）》（2021）</p> <p>主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力</p> <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <p>主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质</p> |
| | | 楚河汉街 | <ul style="list-style-type: none"> 考察楚河汉街的欧式和中式风格建筑物，思考中、西文化如何融和并存 感受当地居民的生活文化、经济发展及其社会面貌 | <ul style="list-style-type: none"> 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 <p>《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：夏商周 课题：春秋战国的政治与社会变动</p> <ul style="list-style-type: none"> 西周与春秋在政治和社会两方面的不同 |
| | 武汉 | 武汉高速铁路职业技能训练段 | 认识国家在高速铁路的发展概况，以及了解高速铁路为国家发展带来的机遇 | <p>《科学教育学习领域课程指引补充文件—科学（中一至中三）》（2017）</p> <p>知识和理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 体会一些科学发现增进了我们对世界的认识和一些科学发明改善了我们的生活质素 <p>单元十一：力和运动</p> <ul style="list-style-type: none"> 摩擦力和空气阻力 力 运动 <p>《物理课程及评估指引（中四至中六）》（2015）</p> |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|----|--|--|--|
| | | | | 必修部分II • 力和运动 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 • 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 • 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） |
| | | 教师带领学生巩固与反思当天所学 （教师可就以下方向与学生讨论，例如： • 辛亥革命对国家发展的意义 • 高速铁路为国家发展带来的机遇） | | |
| 第三天 上午 | 武汉 | 东湖 或 辛亥革命博物馆 或 武汉市博物馆 （由学校从以上三项选一项） | 感受东湖的自然与文化气息 或 了解辛亥革命的历史 或 • 认识武汉的历史和文化 • 探讨历史文物的保育与中华文化的传承 | 《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化及文学 学习目标 • 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 • 享受文学阅读的愉快经验，欣赏文学之美 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华民国 课题：辛亥革命与民初政局 • 晚清革命运动的发展、辛亥革命的历史意义 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题：旅游与款待业趋势及议题 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) | |
|-----------|----|---|--|--|--|
| 下午 | | 黄鹤楼 | <ul style="list-style-type: none"> 认识黄鹤楼的源起、古代楼台的建筑风格及古楼所反映的民族文化 探究国家对历史文物的保育政策 提高对相关文学作品的感悟及鉴赏 | <ul style="list-style-type: none"> 可持续发展的旅游业 <p>《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：鸦片战争至辛亥革命 课题：列强的入侵</p> <ul style="list-style-type: none"> 列强入侵的历程及中国面对的危机 <p>《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化及文学 学习目标 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义</p> <ul style="list-style-type: none"> 享受文学阅读的愉快经验，欣赏文学之美 <p>《中国文学课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：文学赏析与评论</p> <ul style="list-style-type: none"> 加强感悟，提高理解和鉴赏文学作品的能力 | |
| | | 由武汉乘动车往宜昌 | | | |
| | | 教师带领学生巩固与反思当天所学 （教师可就以下方向与学生讨论，例如： <ul style="list-style-type: none"> 从不同参访点中认识的中华文化 如何保育历史文物，以传承中华文化） | | | |
| 第四天 上午 | 宜昌 | 三峡大坝、三峡工程截流纪念园及参观三峡工程展览馆 | <ul style="list-style-type: none"> 认识长江地理特征及水利发展的背景 了解三峡水利工程的规模及长江 | <p>《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：水的烦恼—太多与太少</p> <ul style="list-style-type: none"> 中国主要的河流及中国的水资源保护及管理 | |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|----|-------------|--|--|
| | | | <p>截流的历程</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解三峡水利工程的规模及建设过程、三峡水电站的运作，以及其所起的防洪、发电和航运三大效益 认同维护资源安全的必要性 | <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题二：管理河流和海岸环境：一个持续的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理的议题及它们可能带来的影响 <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性 |
| 下午 | 武汉 | 由宜昌乘动车返回武汉 | | |
| | | 全体分享会 | <ul style="list-style-type: none"> 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度来看待其他人所持的意见和价值观，分享对国家发展的体会 分享维护文化安全和资源安全的重要性 | |
| 第五天 上午 | 武汉 | 当地一所中学 | <ul style="list-style-type: none"> 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 | <p>《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 城乡生活面貌 |
| | | 或 当地一所大学 | 或 认识湖北省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境 | <p>《地理课程及评估指引（中一至中三）》（2011） 必修单元：争夺能源</p> <ul style="list-style-type: none"> 再生能源的好处和限制 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|----|------------------|---------------|--|---|
| | | (由学校从以上两项选一项) | | <ul style="list-style-type: none"> 解决全球能源问题的国家方案，包括更有效地使用能源、发展新的节能和再生能源技术 |
| | | 专题讲座 | 「三峡大坝的选址、建设和功能」或「三峡工程的古迹发现与保育」或「大型水利建设对地方经济、环境和原居民生活的影响」 | 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题：旅游与款待业趋势及议题 <ul style="list-style-type: none"> 可持续发展的旅游业 |
| 下午 | 由武汉乘高铁返回香港西九龙高铁站 | | | |

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动 / 课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 4,450 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,335 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

每所学校建议可提名最多 132 名师生（即 120 名学生及 12 名

教师) 报名参加本交流行程, 成团的人数最少为 33 人。

(六) 承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

(七) 报名方法

学校可于承办机构网站 (<https://www.hkyeec.org/>) 阅览报名程序及下载报名表, 并在拟出发日期 8 星期前把填妥的报名表传真至 2802 2621 办理, 以及在出发日期 6 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询, 请致电 2802 2378 或电邮 operation@hkyeec.org 与承办机构李芷澄女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24
行程 R4：福建省历史文化及海上丝路考察之旅（四天）

(一) 对象

中三至中六学生

(二) 学习目标

1. 认识福建省海上丝路的起点
2. 认识福建省历史文化，以及现今厦门的城市发展
3. 了解土楼的建筑特色及结构，并欣赏民族文化，并认同维护文化安全的重要性

(三) 日程及学习重点

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|-------------------|--|--|---|
| 第一天 上午 | 香港西九龙高铁站集合，乘高铁往厦门 | | | |
| 下午 | 厦门 | 厦门港企业 或 其他企业 （包括：企业内职员讲解及交流） （由学校从以上两项选一项） | 认识福建自由贸易试验区在「一带一路」倡议下的发展 或 认识当地企业的发展成就，以及其所面临的挑战 | 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角色 延伸部分 • 中国国家的出资企业和民营企业 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 • 城乡生活面貌 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 • 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|----|-------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 综合国力的提升(经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等) <p>《经济课程及评估指引(中四至中六)》(2015)</p> <p>必修部分 课题B</p> <ul style="list-style-type: none"> 厂商与生产 |
| 第二天 上午 | 漳州 | 土楼(建议为华安土楼) | <ul style="list-style-type: none"> 认识福建土楼的建筑特色及其作用,欣赏中国传统文化,并探讨其保育及传承 了解客家传统文化、风俗及生活习惯 认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 | <p>《中国语文教育学习领域课程指引(小一至中六)》(2017)</p> <p>学习范畴:中华文化</p> <p>学习目标</p> <ul style="list-style-type: none"> 增进对中华文化的认识,对中华文化进行反思 <p>《公民与社会发展科课程及评估指引(中四至中六)》(2021)</p> <p>主题:中华文化与现代生活</p> <p>课题:传统中华文化的特质</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化遗产(包括物质与非物质文化遗产)的保育与传承,包括应用科技进行保育工作 <p>《香港国家安全教育课程框架》(2021)</p> <p>范畴七:国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解国家优秀的文化传统,认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|---|----|-----|--|--|
| 下午 | 厦门 | 鼓浪屿 | <ul style="list-style-type: none"> • 欣赏岛上中、西式古典建筑群，认识其建筑特色 • 认识近代历史事件和人物—郑成功，以及其与当地海运发展的关系 | <p>《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）</p> <p>历史时期：明 课题：明代国势的张弛</p> <p>历史时期：清 课题：外力冲击与内忧</p> <p>历史时期：中华民国 课题：日本侵华与抗日战争</p> <p>《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>必修部分（「历代发展」）</p> <p>甲部：上古至十九世纪中叶 时期：宋元明清 课题：明清的君主集权</p> <p>乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：鸦片战争至辛亥革命 课题：列强的入侵</p> <p>时期：辛亥革命至中华人民共和国成立 课题：国共分合、抗日战争</p> <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p> <p>范畴一：国家安全的概念和重要意义</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家安全概念 • 维护国家安全的重要性 • 总体国家安全观 <p>范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家安全重点领域的基本内涵和重要性 |
| <p>教师带领学生巩固与反思当天所学</p> <p>（教师可就以下方向与学生讨论，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探讨在经济发展下，人民生活得到改善及国力提升后，国家参与国际事务所面对的机遇与挑战 • 在急速的经济发展下，如何在发展与保育文物当中取得平衡） | | | | |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|----|----------|--|--|
| 第三天 上午 | 泉州 | 海外交通史博物馆 | 认识古代海外交通和海上丝绸之路 | 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：隋唐 课题：开放的唐朝社会 • 唐代海上贸易与交通的发展，及与周边国家 / 地区的关系 《地理课程指引（中一至中三）》（2011） |
| | | 开元寺 | <ul style="list-style-type: none"> • 欣赏福建省内最大寺庙开元寺的雄伟建筑 • 探究历史文物的保育与中华文化的传承，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 • 认识海上丝绸之路起点及历史文化名城泉州的重要地标 | 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？ • 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 • 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 • 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 • 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|----|----|---|--|--|
| 下午 | | 五店市传统街区 或 中国闽台缘博物馆 (由学校从以上两项选一项) | 探究历史文物的保育与中华文化的传承 或 认识福建与台湾历史关系的国家级博物馆 | 《中国历史课程及评估指引(中四至中六)》(2015) 必修部分: 历代发展 甲部: 上古至十九世纪中叶 时期: 隋唐 课题: 隋唐治世 选修部分: 历史专题 单元五: 宗教传播与文化交流 课题: 佛教 • 专论: 唐代佛教与中国文化的交融 《地理课程及评估指引(中四至中六)》(2022) 必修部分 主题四: 建设一个可持续发展的城市 - 环境保育与城市发展是否能并存? • 一个可持续发展的城市的特征 《香港国家安全教育课程框架》(2021) 范畴一: 国家安全的概念和重要意义 • 国家安全概念 • 维护国家安全的重要性 • 总体国家安全观 范畴七: 国家安全的重点领域 • 国家安全重点领域的基本内涵和重要性 • 国家当前面临的威胁与挑战 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|-----------|----------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 全体分享会 | <ul style="list-style-type: none"> 让学员总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度来看待其他人所持的意见和价值观，分享对国家发展的体会 分享维护文化安全的重要性 | |
| 第四天 上午 | 泉州 / 厦 门 | 当地一所中学 | <ul style="list-style-type: none"> 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 通过与当地学生交流，分享两地文化特色 | <p>《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010）</p> <p>范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活基础部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 城乡生活面貌 |
| | | 或 当地一所大学 （由学校从以上两项选一项） | 或 认识福建省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境 | <p>《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）</p> <p>历史时期：隋唐 课题：开放的唐朝社会</p> <ul style="list-style-type: none"> 唐代海上贸易与交通的发展，及与周边国家 / 地区的关系 <p>历史时期：宋元 课题：两宋政治及经济的发达</p> |
| | | 专题讲座 | <ul style="list-style-type: none"> 认识「厦门的历史文化」或「土楼建筑特色与客家文化」或「海上丝路的 历史和发展」 认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 | <ul style="list-style-type: none"> 宋室南迁后南方经济与海外贸易 <p>《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力</p> <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防 |

| 日期 | 地点 | 日程 | 学习重点 | 与课程相关部分(举隅) |
|----|------------------|----|------|---|
| | | | | 等) 《香港国家安全教育课程框架》 (2021) 范畴七：国家安全的重点领域 • 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 |
| 下午 | 由厦门乘高铁返回香港西九龙高铁站 | | | |

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动 / 课题，并通过承办机构转达到访的内
地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校
交流，将改为到访其他参访点。

(四) 团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 2,260 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 678 元（即 30%），余款由教育局资助。

(五) 每团师生人数

每所学校建议可提名最多 88 名师生（即 80 名学生及 8 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

(六) 承办机构

和富社会企业有限公司

(七) 报名方法

学校可于承办机构网站（<http://cyec.com.hk/>）阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 8 星期前把填妥的报名表传真至 3428 3846 办理，以及在出发日期 6 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询，请致电 2873 2270 或电邮 eva.kwong@cyec.com.hk / billy.cheung@cyec.com.hk 与承办机构邝智华女士或张浩腾先生联络。