

檔號：EDB/SMEP/2/82/4(1)

教育局通函第 139/2023 號

分發名單：各官立、資助（包括特殊學校）、
按位津貼及直接資助計劃中學校長

副本送：各組主管－備考

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2023/24)

摘要

本通函旨在邀請各中學（包括特殊學校）提名中一至中六學生及教師（包括校長）參加上述內地交流計劃。

詳情

2. 《行政長官 2022 年施政報告》提出待恢復與內地通關後，為學生提供更多參與內地考察的機會，目標包括所有公帑資助學校學生，在小學及中學每階段，參與最少一次獲資助的初中及高小學生「同根同心」內地交流計劃和中學生「同行萬里」內地交流計劃等。

3. 教育局將於 2023/24 學年復辦「省外行——香港中學生內地交流計劃」（2023/24）（下稱計劃），目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，以加深他們對內地（包括貴州、江西及廣西）的歷史、文化、藝術、少數民族、經濟、保育及「一帶一路」倡議等各方面的認識，提升國民身份認同。

4. 教育局已委託承辦機構於 2023 年 9 月至 2024 年 8 月籌辦 3 個廣東省外的行程，行程為期 4 至 5 天不等，供中一至中六學生參加。有關本計劃的詳情及申請細則，請參閱附件一，3 個行程的日程及其他資料詳載於附件二。

5. 學校可在 2023/24 學年內報名參加多於一個行程。學生參加屬自願性質，學校應積極鼓勵以往未曾參與內地交流計劃的學生參加。

6. 擬提名學生參加本計劃的學校，可由 2023 年 9 月 1 日起於承辦機構網站下載報名表，填妥報名表後，於擬參加的行程出發前指定限期內（詳見附件二），傳真至相關承辦機構。

查詢

7. 有關報名及行程的查詢，請與相關的承辦機構聯絡。有關本計劃的一般查詢，請致電 2892 6517 或 2892 5734 與本局學生內地交流計劃組聯絡。如欲了解更多學生內地交流計劃的資訊，請登入「薪火相傳」平台網站（<http://www.passontorch.org.hk>）。

教育局局長

李麗萍代行

二零二三年八月二十四日

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2023/24)
詳情及申請細則

(一) 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括貴州、江西及廣西）的歷史、文化、藝術、少數民族、經濟、保育及「一帶一路」倡議等各方面的認識。

(二) 內容

1. 3 個行程各為期 4 至 5 天，簡列如下，詳情請參閱附件二。

| 編號 | 行程名稱 | 日數 |
|----|---------------------|----|
| R1 | 貴州的民族文化及自然天文探索之旅 | 5 |
| R2 | 江西的陶瓷藝術、古建築及古村探索文化 | 4 |
| R3 | 廣西南寧和德天的民族文化及地貌探索之旅 | 4 |

2. 學校可與承辦機構協商出發日期。
3. 學校可參考各行程的學習重點，因應學生的能力和學習需要，並配合課堂的學習內容，安排不同級別的學生參加適合的交流行程。
4. 教師可參考由承辦機構提供的行程／活動內容和學習重點，配合校本課程及學生的學習需要，編製學習材料。
5. 參加者須出席承辦機構為有關交流行程安排的出發前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解計劃的學習目的及行程內容。
6. 在行程中，隨團教師須擔當學習促進者，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，參加者亦須出席學習分享會，學校可按學生的學習需要自行決定分享會形式。

(三) 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

(四) 報名方法

由 2023 年 9 月 1 日起，學校可於各行程的承辦機構網站閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期前指定限期內，把填妥的報名表傳真至承辦機構。

(五) 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助學校的中一至中六學生及教師（包括校長）均可申請。
2. 學校可報名參加多於一個行程，各行程的報名人數最多為每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教師）。學校的報名以先到先得的方法處理。
3. 每個交流學習團可由一所或多所學校組成，成團人數最少為 33 人。每所學校參加每個行程的提名人數最少為 11 人（包括 10 名學生及 1 名教師）。若學校的提名人數不足 33 人，承辦機構會嘗試安排與其他學校合併成團。
4. 每所學校的師生參加比例為 1：10。例如，參加學習團的學生人數為 73 名，隨團教師應為 8 位。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。

（該指引的路徑：教育局網頁 www.edb.gov.hk 主頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關活動 > 學校活動指引）

5. 學生參加全屬自願性質，學校應積極鼓勵以往未曾參與內地交流計劃的學生參加。

(六) 資助細則

1. 獲取錄的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30% 須自行負責^註。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險〔詳情見（八）〕等開支。
2. 參加的學校須於行程出發預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單，詳情如下：

行程 R1 及 R3 10 星期前

行程 R2 12 星期前

3. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

^註 學校可考慮使用全方位學習津貼支付師生餘下的 30% 團費。學校安排教師履行隨團教師〔特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）〕的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考適用於其學校類別的相關通告／指引等，以處理撥款事宜。

4. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。如學校需要為更多學生申請全額資助，可於申請表中簡述原因，教育局會跟進處理。

(七) 問卷調查

參加學校須於行程結束後一個月內，填妥並交回由承辦機構代教育局派發的問卷（每所參加學校每個行程只需遞交一份問卷），表達對交流計劃／行程的意見和建議，供教育局作檢討之用。

(八) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. 醫療保障 | (最高保障額為港幣\$300,000) |
| 2. 全球緊急救援服務 | (包括撤離及運返) |
| 3. 意外保障 | (最高保障額為港幣\$300,000) |
| 4. 個人責任保障 | (最高保障額為港幣\$500,000) |
| 5. 個人財物保障 | (最高保障額為港幣\$1,000) |
| 6. 取消行程 | (最高保障額為該團團費) |

學校、隨團教師及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

(九) 內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間內進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。
2. 如學校有需要更改或延伸有關活動時段，以便安排探訪內地姊妹學校，在不導致原有行程刪減的原則下，學校可與承辦機構協商。若承辦機構答允安排，但涉及額外費用，會向學校提供報價。更改或延伸行程所涉及的額外費用，須全數由學校自行負擔。

(十) 其他

教育局／承辦機構或會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得教師、學生及其家長同意。

交流行程R1：貴州的民族文化及自然天文探索之旅（五天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識貴州的自然風貌；
2. 認識國家在天文科技方面的發展及其對維護國家新型領域安全的重要性；
3. 了解少數民族的生活和風俗習慣。

（三）學習活動及學習重點：

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|-----------|-----------------------------|---|---|
| 第一天 上午 | 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往貴州 | | |
| 傍晚 | 甲秀樓 | 認識甲秀樓的歷史背景、建築特色和樓內古代真跡石刻、名家書畫等作品，了解和尊重貴陽的歷史和文化了解政府為了保存甲秀樓所進行的保育工作，以及探討其面對的挑戰 | 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習範疇：視覺藝術評賞 • 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境 |
| | 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | | |
| 第二天 上午 | 專題講座（主題如少數民族的文化與傳承） | 了解貴州的少數民族的政策及情況，加深對國家少數民族政策和當地民生的認識 | 《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課程宗旨 • 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳 |
| | 貴州一所中學／大學 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識貴州學校的設施、重點學科和學生的校園生活，並了解年青人在內地的發展空間 • 了解、認識並尊重 | 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|------------------|--------------------|--|---|
| | | 各地的生活文化 | <p>了解自身文化的獨特性</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 |
| 下午 | 貴州省博物館 | <ul style="list-style-type: none"> 認識貴州的歷史、少數民族及獨樹一幟的民族文物，了解貴州的風土人情和民族文化 了解和尊重貴州的歷史和文化 | <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>課程宗旨</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳 |
| | 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | | |
| 第三天 上午及 下午 | 「中國天眼」及天文體驗館 | <ul style="list-style-type: none"> 認識世界最大的單口徑球面望遠鏡「中國天眼」（FAST）如何能探測銀河系以外的脈衝星，打開探索宇宙的視窗 認識國家天文科技的發展和成就，並它對國防建設和維護國家新領域安全的重要性，培養學生國家觀念 | <p>《科學教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>課程宗旨</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養對科學的好奇心和興趣 掌握基本科學知識 認識科學對社會、倫理、經濟、環境和科技所產生的影響 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重要領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題（例如：生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等），明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性 |
| | 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | | |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|------------------|-----------------------------|--|--|
| 第四天 上午及 下午 | 黃果樹大瀑布 | <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然美態，體會人與自然環境的相互依存，培養對資源保育的責任感，並明白維護生態安全的重要性 認識貴州的地質構造和特徵，以及瀑布的形成 思考旅遊業對當地環境、經濟和民生的影響 | <p>《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 必須學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然的美態 體會人與自然環境的相互依存 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 課程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響 |
| | 或 西江千戶苗寨和 西江苗族博物館 | 或 欣賞苗寨的自然生態環境，認識苗族的生活方式（衣、食、住、行、舞蹈）及風俗習慣；體驗「苗家長桌宴」，了解苗族的飲食文化 | <p>《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論 旅遊業的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響 |
| | （由學校從以上 兩項選一） | | |
| 晚上 | 全體分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 | |
| 第五天 上午 | 青岩古鎮 | <ul style="list-style-type: none"> 探討貴州四大古鎮之一的青岩古鎮的歷史背景、韻味和建築特色 認識明清時期的古建築如寺廟、樓閣、狀元府、石牌坊等 了解當地人民的生活面貌，認識並尊重各地的生活文化 | <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 |
| 下午 | 乘坐高鐵返回香港高鐵站，乘旅遊巴士回香港學校 | | |

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

- (三) 團費及資助額
每名參加者團費為港幣3,825元，參加者須繳付港幣1147.5元(即30%)，餘款由教育局資助。
- (四) 每團師生人數
每所學校可提名不多於132位師生(即120名學生及12位教師)報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。受車票供應所限，參與人數較多的學校有機會被安排乘坐不同班次的高鐵或在不同日子出發。
- (五) 承辦機構
香港青少年教育交流中心有限公司
- (六) 報名方法
請從承辦機構網站(<https://www.hkyeec.org/>)參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前10星期或之前，傳真至2802 2621辦理。
- (七) 聯絡人
如有查詢，請致電 2802 1831 聯絡李芷澄女士，或電郵至 enrol@hkyeec.org 與承辦機構聯絡。

交流行程R2：江西的陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅（四天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識南昌市的古建築及文化；
2. 了解婺源的古村文化及其自然保育現況，了解國家優秀的文化傳統，並明白文化安全是國家安全的重要領域；
3. 欣賞景德鎮的陶瓷藝術，以及了解陶藝創作過程；培養審美的情趣，以及體會博大精深的中華文化。

（三）學習活動及學習重點：

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|-----------|---|----------------------------|--|
| 第一天 上午 | 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往南昌 或 香港機場集合，乘飛機往南昌 | | |
| 下午 | 參訪百花洲公園 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | 認識百花洲的歷史和了解當地居民的生活 | 《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：中華文化 • 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義 學習範疇：文學 • 透過閱讀文學作品的愉悅感受，提高學習語文的興趣和語文能力 |
| 第二天 上午 | 滕王閣 | 了解滕王閣的歷史背景、建築特色和欣賞相關著名文學作品 | 《中國文學課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：文學賞析與評論 • 欣賞作品的內容美和形式美，並評論作品的藝術手法及文學價值等 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： • 培養評賞藝術的能力 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|-----------|--|---|--|
| | 江西一所中學 或 江西省博物館 或 景德鎮中國陶瓷博物館 (由學校從以上三項選一) | <ul style="list-style-type: none"> 與當地學生交流和一同參與學習活動，從而了解內地學生的學習方式及生活 了解、認識並尊重各地的生活文化 或 認識江西的歷史及文化 或 <ul style="list-style-type: none"> 認識陶瓷藝術的歷史，以及了解其歷史價值 透過認識古代古匠的珍品，培養審美的情趣，以及體會中華文化的博大精深 | 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 培養評賞藝術的能力 |
| 下午 | 陶瓷製作工作坊 | 由專業導師帶領下，認識製作陶瓷的工具、物料及方法，並通過實踐（如捏塑、灌模等方法），了解陶藝創作過程 | 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 培養創意及想像力 培養評賞藝術的能力 |
| | 參訪瓷器一條街 | 認識景德鎮的陶瓷藝術及產品，以及了解其歷史價值 | |
| | 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | | |
| 第三天 上午 | 參訪古窯民俗博覽區 (陶瓷歷史博物館) | <ul style="list-style-type: none"> 認識景德鎮的陶瓷藝術，以及了解當地陶器製作的歷史 保存傳統藝術對傳承文化的意義 了解國家優秀的 | 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|----|------|--|--|
| | | 文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 | <ul style="list-style-type: none"> 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 培養創意及想像力 培養評賞藝術的能力 |
| 下午 | 俞氏宗祠 | <ul style="list-style-type: none"> 認識建於清朝的俞氏宗祠，了解祠堂的起源和用途 | 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 培養評賞藝術的能力 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 |
| | 李坑村 | <ul style="list-style-type: none"> 認識建於北宋、以李姓為主聚居的古村落，了解古村內的傳統建築特色 了解中國人聚族而居的文化和當地人民的風俗習慣 了解如何保護文化遺產，思考其保育所面對的困難和挑戰 | |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|-----------|-----------------------|--|---|
| | 全體分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 | |
| 晚上 | 於婺源或上饒住宿 | | |
| 第四天 上午 | 參訪信江書院 （若第三晚在上饒住宿） | 透過參訪江西四大古書院之一的信江書院，認識古時書院作為講學、藏書和祭祀的用途 | <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 <p>《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養評賞藝術的能力 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 |
| | 或 | 或 | |
| | 參訪江灣古村 （若第三晚於婺源住宿） | <ul style="list-style-type: none"> 認識古村的歷史，欣賞非物質文化遺產的徽派三雕建築 了解當地人民的風俗習慣 了解如何保護文化遺產，思考其保育所面對的困難和挑戰 | |
| | （由學校從以上兩項選一） | | |
| | 乘坐高鐵返回香港高鐵站 | | |
| | 或 | | |
| | 由南昌乘飛機回香港 | | |

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。
註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

- (三) 團費及資助額
每名參加者團費為港幣3,650元，參加者須繳付港幣1,095元(即30%)，餘款由教育局資助。
- (四) 每團師生人數
每所學校可提名不多於132位師生(即132名學生及8位教師)報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。受車票供應所限，參與人數較多的學校有機會被安排乘坐不同班次的高鐵或在不同日子出發。
- (五) 承辦機構
華暢東方文化國際交流有限公司
- (六) 報名方法
請從承辦機構網站(<http://www.hcocie.hk/>)參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前12星期或之前，傳真至2885 1666辦理。
- (七) 聯絡人
如有查詢，請致電3962 2803聯絡簡麗瑜女士或2116 2128聯絡朱綺平女士，或電郵至mep@hcocie.hk與承辦機構聯絡。

交流行程R3：廣西南寧和德天的民族文化及地貌探索之旅（四天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識廣西南寧和德天的地質地貌及了解其成因；
2. 欣賞廣西南寧和德天的大自然美態，並明白保護環境和維護生態安全的重要性；
3. 探討少數民族的生活和風俗習慣，了解其獨特的文化傳統，認同維護文化安全是國家安全的重要基礎。

（三）學習活動及學習重點：

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|-----------|-----------------------------|--|---|
| 第一天 | 香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往南寧 | | |
| | 南寧人民公園或南湖公園 | 了解當地居民的生活方式，認識並尊重各地的生活文化 | <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>課程宗旨</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳 <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇六：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 關注本地社會的轉變和發展，並樂意為社群的整體利益作出貢獻 • 表現對國家和世界發展的關注 |
| | 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | | |
| 第二天 上午 | 伊嶺岩及壯族大觀園 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識伊嶺岩的地貌特徵和了解其成因，並欣賞當地的大自然美態，明白保護環境和維護生態安全的重要性 • 了解廣西少數民族的建築和民俗風情 | <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 尊重不同社群、種族及宗教背景人士的習俗文化 <p>《地理課程指引（中一至中三）》（2011）</p> <p>必須學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞大自然的美態 • 體會人與自然環境的相互依存 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|--------------------|---------------|---|---|
| | | | <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>選修部分</p> <p>單元一：動態的地球</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞大自然的美態 • 重視人與自然環境相互依存的關係 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 |
| 下午 | 廣西民族博物館及廣西民族村 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識廣西各少數民族的歷史及其生活方式，並探討其民族文化、風俗習慣及建築，並了解他們如何保存獨有的生活文化 • 了解、認識並尊重各地的生活文化 | <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 尊重不同社群、種族及宗教背景人士的習俗文化 |
| 晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 | | | |
| 第三天 上午 | 德天大瀑布 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識德天大瀑布地質構造的特點及成因，了解人類活動對生態環境的影響和責任，認同維護生態安全的必要性 • 透過感受瀑布的壯觀景致，從而思考人與自然的相互關係 | <p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>範疇四：地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 <p>《地理課程指引（中一至中三）》（2011）</p> <p>必須學習元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體會人與自然環境的相互依存 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 | 與課程相關部分（舉隅） |
|-----------|--|---|--|
| 下午 | 明仕田園 | <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然的美態及認識造成其自然形態的地理作用，了解其環境保育的工作 體會人與自然環境的相互依存，培養對資源保育的責任感，認同維護生態安全和資源安全的必要性 | 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 範疇四：地方與環境 <ul style="list-style-type: none"> 保育和可持續發展 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 必須學習元素： <ul style="list-style-type: none"> 體會人與自然環境的相互依存 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 課程目標 <ul style="list-style-type: none"> 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響 |
| | 全體分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 | |
| 第四天 上午 | 廣西一間中學 或 參訪廣西規劃館 （由學校從以上兩項選一） | <ul style="list-style-type: none"> 參訪當地一間中學，並與當地學生交流和一同參與學習活動，從而了解內地學生的學習方式及生活 了解、認識並尊重各地的生活文化 或 認識廣西過去、今日和未來的規劃 | 《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 核心單元：明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境 <ul style="list-style-type: none"> 主要城市土地利用的類型 影響城市土地利用形態的因素 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：建設一個可持續發展的城市—環境保育與城市發展是否不能並存 <ul style="list-style-type: none"> 城市成長、城市化及相關的城市內部結構的演變 |
| 下午 | 乘坐高鐵返回香港高鐵站，乘旅遊巴士回香港學校 | | |

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

- (三) 團費及資助額
每名參加者團費為港幣2,825元，參加者須繳付港幣847.5元(即30%)，餘款由教育局資助。
- (四) 每團師生人數
每所學校可提名不多於132位師生(即120名學生及12位教師)報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。受機票供應所限，參與人數較多的學校有機會被安排乘坐不同航班或在不同日子出發。
- (五) 承辦機構
香港青少年教育交流中心有限公司
- (六) 報名方法
請從承辦機構網站(<https://www.hkyeec.org/>)參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前10星期或之前，傳真至2802 2621辦理。
- (七) 聯絡人
如有查詢，請致電2802 1831或電郵enrol@hkyeec.org與承辦機構李芷澄女士聯絡。