

Education Bureau Circular Memorandum No. 20/2024

From: Secretary for Education
Ref.: EDB/SMEP/2/82/4(1)
Date: 24 January 2024

To: Heads of All Government, Aided (including
Special Schools), Caput and Direct Subsidy
Scheme Secondary Schools

Outside Guangdong Province Mainland Exchange Programme for Secondary Students (2023/24) (Enrichment Series)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 1 to Secondary 6 students and teachers (including principals) to participate in the captioned programme.

Details

2. It has been set out in the Chief Executive's 2023 Policy Address that more opportunities will continuously be provided for students to participate in the Mainland study tours. The targets include reserving adequate places for all students in publicly-funded schools to participate in at least one subsidised Mainland exchange programme each in their primary and secondary stages under the Mainland Exchange Programme for Junior Secondary and Upper Primary Students and the Mainland Exchange Programme for Secondary School Students.

3. The Education Bureau (EDB) issued the circular memorandum regarding the three tours of the "Outside Guangdong Province Mainland Exchange Programme for Secondary School Students (2023/24)" in August 2023 (EDBCM No. 139/2023). Currently, EDB launches the "Outside Guangdong Province Mainland Exchange Programme for Secondary School Students (2023/24)" (Enrichment Series) (the Programme). It aims at providing different learning experiences for students to deepen their understanding of the history, culture, arts, economy and the Belt and Road Initiative, etc. of the Mainland (including Beijing, Chongqing, Sichuan, Shandong, Dunhuang, Xian, Dalian and Shenyang), thereby developing their sense of national identity.

4. EDB has commissioned service providers to organise five tours ranging from five to six days outside Guangdong province between February and August 2024 for Secondary 1 to 6 students to join. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programme and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itineraries and other information of the five tours.

5. Schools may apply for more than one tour in the 2023/24 school year. Student participation is on voluntary basis. Schools should proactively encourage students who have not participated in any Mainland exchange programmes before to join the Programme.

6. Schools intending to nominate students and teachers to participate in the Programme may download the application form from the website of respective service providers from 29 January 2024. The completed application form should be returned to respective service provider by fax within the specified period of time (refer to **Annex 2** (Chinese version only)) before the planned departure date of the tour.

Enquiry

7. For enquiries about the enrolment and itineraries, please contact respective service provider. For general enquiries about the Programme, please contact the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 of EDB on 2892 6517 or 2892 5734. For more information about Mainland exchange programmes for students, please visit the “Passing on the Torch National Education Platform” website (<http://www.passontorch.org.hk>).

Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section – for information

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2023/24)

詳情及申請細則

(一) 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括北京、重慶、四川、山東、敦煌、西安、大連及瀋陽）的歷史、文化、藝術、經濟及「一帶一路」倡議等各方面的認識。

(二) 內容

1. 5 個行程各為期 5 至 6 天，簡列如下，詳情請參閱附件二。

編號	行程名稱	日數
R4	大連、瀋陽歷史及文化探索之旅	5
R5	北京、瀋陽歷史及文化探索之旅	5
R6	重慶、四川的歷史文化及經濟發展探索之旅	5
R7	山東歷史文化及儒家思想探索之旅	5
R8	絲綢之路沿線城市—敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅	6

2. 學校可與承辦機構協商出發日期（須視乎機票供應、價格等情況訂定出發日期）。
3. 學校可參考各行程的學習重點，因應學生的能力和學習需要，並配合課堂的學習內容，安排不同級別的學生參加適合的交流行程。
4. 教師可參考由承辦機構提供的行程／活動內容和學習重點，配合校本課程及學生的學習需要，編製學習材料。
5. 參加者須出席承辦機構為有關交流行程安排的出發前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解計劃的學習目的及行程內容。
6. 在行程中，隨團教師須擔當學習促進者，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，參加者亦須出席學習分享會，學校可按學生的學習需要自行決定分享會形式。

(三) 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

(四) 報名方法

由 2024 年 1 月 29 日起，學校可於各行程的承辦機構網站閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期前指定限期內，把填妥的報名

表傳真至承辦機構。

(五) 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助學校的中一至中六學生及教師（包括校長）均可申請。
2. 學校可報名參加多於一個行程，行程 R4 至 R7 的報名人數最多為每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教師），行程 R8 的報名人數最多為每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教師）。學校的報名以先到先得的方法處理。
3. 每個交流學習團可由一所或多所學校組成，成團人數最少為 33 人。每所學校參加每個行程的提名人數最少為 11 人（包括 10 名學生及 1 名教師）。若學校的提名人數不足 33 人，承辦機構會嘗試安排與其他學校合併成團。
4. 每所學校的師生參加比例為 1：10。例如，參加學習團的學生人數為 73 名，隨團教師應為 8 位。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。

（該指引的路徑：教育局網頁 www.edb.gov.hk 主頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關活動 > 學校活動指引）

5. 學校應積極鼓勵以往未曾參與內地交流計劃的學生參加，學生參加全屬自願性質。

(六) 資助細則

1. 獲取錄的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責^註。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險〔詳情見（八）〕等開支。
2. 參加的學校須於行程出發日期 12 星期前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。
3. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

^註 學校可考慮使用全方位學習津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教師〔特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）〕的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考適用於其學校類別的相關通告／指引等，以處理撥款事宜。

4. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。如學校需要為更多學生申請全額資助，可於申請表中簡述原因，教育局會跟進處理。

(七) 問卷調查

參加學校須於行程結束後一個月內，填妥並交回由承辦機構代教育局派發的問卷(每所參加學校每個行程只需遞交一份問卷)，表達對交流計劃／行程的意見和建議，供教育局作檢討之用。

(八) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. 醫療保障 | (最高保障額為港幣\$300,000) |
| 2. 全球緊急救援服務 | (包括撤離及運返) |
| 3. 意外保障 | (最高保障額為港幣\$300,000) |
| 4. 個人責任保障 | (最高保障額為港幣\$500,000) |
| 5. 個人財物保障 | (最高保障額為港幣\$1,000) |
| 6. 取消行程 | (最高保障額為該團團費) |

學校、隨團教師及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

(九) 內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間內進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。
2. 如學校有需要更改或延伸有關活動時段，以便安排探訪內地姊妹學校，在不導致原有行程刪減的原則下，學校可與承辦機構協商。若承辦機構答允安排，但涉及額外費用，會向學校提供報價。更改或延伸行程所涉及的額外費用，須全數由學校自行負擔。

(十) 其他

教育局／承辦機構或會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得教師、學生及其家長同意。

交流行程R4：大連、瀋陽歷史及文化探索之旅（五天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識東北近代重要歷史事件和人物，正確認識史實，並了解保家衛國的信念和認同維護國土安全的重要性；
2. 欣賞東北的文化、建築及了解人民生活。

（三）學習活動及學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 下午	由香港乘飛機抵大連 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往大連		
第二天 上午	旅順軍港	認識大連的歷史人物和事件（例如：甲午戰爭）	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇二：時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>必修部分（「歷代發展」）</p> <p>乙部：十九世紀中葉至二十世紀末</p> <p>歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立</p> <p>抗日戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日本侵略中國東北及華北 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌
	日俄監獄舊址博物館	認識東北的歷史，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分	

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	旅順火車站 或 旅順博物館 （由學校從以上兩項選一）	認識東北的歷史和建築特色	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變 <ul style="list-style-type: none"> 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
	中山廣場 由大連乘坐高鐵往瀋陽		
第三天 上午	瀋陽一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 認識瀋陽學校的設施、重點學科和學生的校園生活，並了解年青人在內地的發展空間 了解、認識並尊重各地的生活文化 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變 <ul style="list-style-type: none"> 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇一：國家安全的概念和重

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
	專題講座	了解中國近代重要歷史事件及人物，包括日本侵略中國東北的背景和經過，明白保家衛國的重要性，認同國土安全是維護國家安全不可缺少的部分	<p>要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「歷代發展」） 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 抗日戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本侵略中國東北及華北
下午	九一八歷史博物館	認識抗日戰爭的歷史及抗戰為國民帶來的傷痛及深遠禍害，明白保衛國家領土完整是維護國家安全不可缺少的部分	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「歷代發展」） 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 抗日戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本侵略中國東北及華北 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第四天 上午	瀋陽故宮	<ul style="list-style-type: none"> • 認識清代宮殿建築和中國東北的建築特色，以及了解滿族文化 • 了解和尊重中國悠久的歷史和文化 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式
	張氏帥府	<ul style="list-style-type: none"> • 認識張作霖和張學良的生平事蹟及他們對當時社會的影響 • 認識日本侵華的歷史，明白保衛國家領土完整是維護國家安全不可缺少的部分 	《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習範疇：視覺藝術評賞 <ul style="list-style-type: none"> • 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境
下午	清昭陵 由瀋陽乘坐高鐵往大連	認識古代帝王陵墓特色	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變 <ul style="list-style-type: none"> • 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西
晚上	全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 	
第五天 上午	星海廣場	認識東北的建築特色和人民生活	《生活與社會課程指引（小一至中三）》（2010） 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活（城鄉生活面貌） <ul style="list-style-type: none"> • 內地居民的生活方式 《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習範疇：視覺藝術評賞 <ul style="list-style-type: none"> • 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	由大連乘飛機回香港 或 由大連乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

（三）團費及資助額

每名參加者團費為港幣4,685元，參加者須繳付港幣1,405.5元（即30%），餘款由教育局資助。

（四）每團師生人數

每所學校可提名不多於132位師生（即120名學生及12位教師）報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。

（五）承辦機構

香港教育工作者聯會有限公司

（六）報名方法

請從承辦機構網站（www.teacher.org.hk）參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前12星期或之前，傳真至2771 3200 辦理。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電2833 6618聯絡黎柔君小姐，或電郵至xenialai@icec.hk與承辦機構聯絡。

交流行程R5：北京、瀋陽歷史及文化探索之旅（五天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識北京和瀋陽的歷史和文化；
2. 認識中國近代重要歷史事件和人物，正確認識史實，並了解保家衛國的信念和認同維護國土安全的重要性；
3. 了解國家改革開放的歷程和取得的成果。

（三）學習活動及學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	由香港乘飛機抵北京 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往北京		
下午	居庸關長城	<ul style="list-style-type: none"> • 認識長城的建築特色、防禦功能和歷史背景，以及對人民帶來的利與弊 • 思考保衛國土安全對國家安全的重要性 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	<ul style="list-style-type: none"> • 故宮 • 天安門廣場 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家舉行大型慶典的廣場和古代宮殿的宏偉建築 • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> • 不斷成長的城市所引起的城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「歷代發展」） 甲部：上古至十九世紀中葉 歷史時期：秦漢、宋元明清 《香港國家安全教育課程框架》（2021）

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌
下午	由北京乘高鐵往瀋陽		
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	<ul style="list-style-type: none"> 張氏帥府 趙四小姐樓 	<ul style="list-style-type: none"> 認識張作霖和張學良的生平事蹟及他們對當時社會的影響 認識日本侵華的歷史，明白保衛國家領土完整是維護國家安全不可缺少的部分 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式
	瀋陽故宮 或 瀋陽二戰盟軍戰俘營舊址 （由學校從以上兩項選一）	<ul style="list-style-type: none"> 認識清代宮殿和中國東北的建築特色，以及了解滿族文化 了解和尊重中國悠久的歷史和文化 或 認識抗日戰爭的歷史，明白維護國家安全對保障國民安全的重要性	《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「歷代發展」） 甲部：上古至十九世紀中葉 歷史時期：宋元明清 清初的民族政策 <ul style="list-style-type: none"> 清初的民族政策及其影響 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 抗日戰爭 <ul style="list-style-type: none"> 日本侵略中國東北及華北 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇一：國家安全的概念和重要意義

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			<ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 <p>《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習範疇：視覺藝術評賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境
下午	瀋陽一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 認識瀋陽學校的設施、重點學科和學生的校園生活，並了解年青人在內地的發展空間 了解、認識並尊重各地的生活文化 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 抗日戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本侵略中國東北及華北
	專題講座	了解中國近代重要歷史事件及人物，包括日本侵略中國東北的背景和經過，明白保家衛國的重要性，認同國土安全是維護國家安全不可缺少的部分	
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第四天 上午	九一八歷史博物館	認識抗日戰爭的歷史及抗戰為國民帶來的傷痛及深遠禍害，明白保衛國家領土完整是維護國家安全不可缺少的部分	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇二：時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>乙部：十九世紀中葉至二十世紀末</p> <p>歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立</p> <p>抗日戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本侵略中國東北及華北 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌
下午	由瀋陽乘高鐵往北京		
	全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 	
晚上	前門大街 或 王府井大街 (由學校從以上兩項選一)	親身體會傳統商業街的特色	<p>《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010）</p> <p>核心單元：中國國民的生活（城鄉生活面貌）</p> <ul style="list-style-type: none"> 內地居民的生活方式 <p>《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>課題一：旅遊導論</p> <p>旅遊業的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第五天 上午	中國國家博物館	認識國家改革開放的背景、推行和成果，以及對人民生活的影響	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承
	<ul style="list-style-type: none"> 北京大學紅樓 段祺瑞宅 <p>或</p> <p>參訪 798 藝術區 （由學校從以上兩項選一）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參訪北京大學的重要歷史建築，從而了解五四運動的歷史 認識民初軍閥割據的概況和軍閥對當時政府的影響 <p>或</p> <p>認識北京改革開放以來的最新發展及所帶來的機遇和挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 歷史時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 民初政局</p> <ul style="list-style-type: none"> 袁世凱、段祺瑞掌權時的政局 山東事件、五四運動 <p>歷史時期：中華人民共和國成立至二十世紀末 改革開放</p> <ul style="list-style-type: none"> 改革開放政策與政、經局勢
下午	<p>由北京乘飛機回香港</p> <p>或</p> <p>由北京乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*</p>		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

（三）團費及資助額

每名參加者團費為港幣5,700元，參加者須繳付港幣1,710元（即30%），餘款由教育局資助。

（四）每團師生人數

每所學校可提名不多於132位師生（即120名學生及12位教師）報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。

（五）承辦機構

和富社會企業有限公司

(六) 報名方法

請從承辦機構網站 (<http://www.cyec.com.hk>) 參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前12星期或之前，傳真至 3428 3846 辦理。

(七) 聯絡人

如有查詢，請致電 2873 2270 聯絡鄺智華女士，或電郵至 eva.kwong@cyec.com.hk 與承辦機構聯絡。

交流行程R6：重慶、四川的歷史文化及經濟發展探索之旅（五天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識重慶和四川的歷史和文化遺產；
2. 欣賞當地的傳統藝術，認識四川人的風俗、生活及文化，從而了解國家優秀的文化傳統；
3. 認識重慶和成都的經濟發展，並思考香港可借鏡的地方和掌握的機遇。

（三）學習活動及學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	由香港乘飛機抵成都 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往成都		
下午	杜甫草堂博物館	認識詩聖杜甫的生平事蹟及文學地位與成就	《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：文學 • 分享作品中獨特而共通之思想和感情 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
晚上	觀賞川劇變臉表演	<ul style="list-style-type: none"> • 認識和欣賞中國傳統國粹的特色及文化的獨特性，培養國家觀念 • 了解中國傳統戲劇的特色及對生活文化的影響，從而思考傳承傳統藝術的重要 	《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> • 培養評賞藝術的能力 • 認識藝術的情境 《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習範疇：視覺藝術評賞 <ul style="list-style-type: none"> • 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			旅遊業的影響 <ul style="list-style-type: none"> • 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	成都大熊貓繁育研究基地	認識有關熊貓的知識，並了解國家保護珍貴動物生態安全的重要性，以及其對四川經濟發展的影響	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇四：地方與環境 <ul style="list-style-type: none"> • 保育和可持續發展 • 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論 旅遊業的影響 <ul style="list-style-type: none"> • 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響 《生物科課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境 • 明白個人對保育應負的責任 選修部分：應用生態學（保育） <ul style="list-style-type: none"> • 了解保育的需要 • 知道與保育相關的經濟、生態、消閒和道德議題 • 討論個人和政府在保育方面扮演的角色

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	成都一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 認識成都學校的設施、重點學科和學生的校園生活，並了解年青人在內地的發展空間 • 了解、認識並尊重各地的生活文化 	<p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不斷成長的城市所引起的城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
	專題講座	認識重慶及四川在「一帶一路」倡議下的優勢和發展，了解中國西部的經濟發展，以及年輕人在內地的發展空間	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>學習範疇五：資源與經濟活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識初級、次級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻
傍晚	寬窄巷子	<ul style="list-style-type: none"> • 了解及欣賞中國傳統建築及其活化的成效 • 關注文化保育工作和可持續發展 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論 旅遊業的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> • 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	金沙遺址博物館	觀賞長江上游古代文明的重大考古遺跡，了解成都平原的古代文明起源及歷史	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不斷成長的城市所引起的城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
下午	由成都東站乘高鐵往重慶北站		
	洪崖洞吊腳樓	<ul style="list-style-type: none"> • 認識巴渝傳統的建築特色和歷史背景，以及對經濟發展的影響 • 關注文化保育工作和城市的可持續發展 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不斷成長的城市所引起的城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> • 培養評賞藝術的能力 • 認識藝術的情境
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第四天 上午	企業	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家的經濟發展策略，重慶資訊科技產業的發展，在「一帶一路」的建設下帶來的機遇 • 了解國家如何利用互聯網技術推動經濟發展，認識和反思網絡安全和經濟安全是國家發展不可缺少的部分 	《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：廠商與生產 <ul style="list-style-type: none"> • 生產的種類/階段（初級、二級和三級生產及其相互關係） 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> • 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
下午	大足石刻及大足刻博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識唐、宋時期洞窟建築和佛教文化，並了解石刻造像的藝術特色，以及世界文化遺產對經濟發展的影響 • 欣賞中國悠久的歷史和文化 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> • 不斷成長的城市所引起的城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：中華文化

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			<ul style="list-style-type: none"> 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
	全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 	
第五天 上午	湖廣會館	認識湖廣填四川的歷史及重慶的清代古建築特色	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 <p>學習範疇四：地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 保育和可持續發展 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 <p>《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養評賞藝術的能力 認識藝術的情境
下午	重慶三峽博物館	認識重慶歷史、文化、民俗、城市發展，了解長江三峽和三峽水壩對國家發展的意義	
	重慶市人民大禮堂	認識首批中國 20 世紀建築的人民大禮堂，及其在西南地區政治、經濟、文化的地位	
	<p>由重慶乘飛機回香港</p> <p>或</p> <p>由重慶乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*</p>		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

（三）團費及資助額

每名參加者團費為港幣5,020元，參加者須繳付港幣1,506元（即30%），餘款由教育局資助。

（四）每團師生人數

每所學校可提名不多於132位師生（即120名學生及12位教師）報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。

（五）承辦機構

和富社會企業有限公司

（六）報名方法

請從承辦機構網站（<http://www.cyec.com.hk>）參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前12星期或之前，傳真至 3428 3846 辦理。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2873 2270 聯絡 鄺智華女士，或電郵至 eva.kwong@cyec.com.hk 與承辦機構聯絡。

交流行程R7：山東歷史文化及儒家思想探索之旅（五天）

（一）對象：中一至中六

（二）學習目的：

1. 認識山東的歷史文化及獨特的自然風貌；
2. 了解儒家思想，體認和欣賞源遠流長的中華文化，培養對國家、民族的感情，以及加強國民身份認同。

（三）學習活動及學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 下午	由香港乘飛機抵濟南 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往濟南		
第二天 上午	大明湖	認識位於繁華都市中的天然湖泊，以及欣賞相關的文學作品（例如：老殘遊記）	《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：文學 • 分享作品中獨特而共通的想法和感情 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：與我們的自然環境共存 • 欣賞大自然的美態 • 明白自然環境需要可持續管理
下午	泰山（索道往返）	<ul style="list-style-type: none"> • 認識五嶽之首泰山成為世界文化與自然雙重遺產的原因，並了解其歷史及自然風貌 • 了解泰山的碑刻與歷代帝王到泰山封禪祭祀的關係 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇四：地方與環境 • 保育和可持續發展 • 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 • 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：與我們的自然環境共存 • 欣賞大自然的美態 • 明白自然環境需要可持續管理

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
傍晚	觀賞封禪大典實景表演／泰山皮影	<ul style="list-style-type: none"> • 認識古代帝王封禪告祭的歷史 • 認識泰山文化和將音樂、美術和戲曲融為一體的傳統民間藝術，從而思考保護與傳承傳統文化的重要性 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 <p>《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>學習範疇：視覺藝術評賞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展開放和尊重的態度，對待不同文化藝術的不同觀點、功能和重要性
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	孔廟、孔府	<ul style="list-style-type: none"> • 了解孔子的生平以及感受儒家思想文化 • 透過參訪中國三大古建築群之一的孔廟建築，認識具東方建築風格的貴族府第，欣賞中國古代建築特色和傳統文化 • 了解國家如何保護優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 <p>《中國語文課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>學習範疇三：中華文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情 <p>指定文言經典學習材料：論仁、論孝、論君子（論語）</p> <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重要領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解國家優秀的文化傳統，

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	趵突泉	參訪有「天下第一泉」美譽的趵突泉，並了解泉、河、湖、城融為一體的古城文化	<p>《地理課程指引（中一至中三）》（2011）</p> <p>必須學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然的美態 <p>體會人與自然環境的相互依存</p> <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分：與我們的自然環境共存</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然的美態 明白自然環境需要可持續管理
傍晚	曲水亭街或芙蓉老街	認識和欣賞泉城風貌及老街文化	<p>《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010）</p> <p>範疇六：社會體系與公民精神</p> <p>核心單元：中國國民的生活（城鄉生活面貌）</p> <ul style="list-style-type: none"> 內地居民的生活方式 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第四天 上午	參訪濟南一所重點大學	<ul style="list-style-type: none"> 認識濟南大學的教育設施及政策 讓兩地學生就年青人的文化生活及發展空間等各方面作交流 了解、認識並尊重各地的生活文化 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
	專題講座	<ul style="list-style-type: none"> • 認識儒家思想與中國歷史發展的關係 • 了解國家如何保護優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p>與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式</p> <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	參訪濟南一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 認識濟南學校的設施、重點學科和學生的校園生活，並了解年青人在內地的發展空間 • 了解、認識並尊重各地的生活文化 	
晚上	全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 	
第五天 上午	<p>黑虎泉</p> <p>或</p> <p>千佛山</p> <p>（由學校從以上兩項選一）</p>	<p>感受黑虎泉的磅礴氣勢，並認識濟南被稱為「泉城」之由來</p> <p>或</p> <p>認識千佛山的歷史，了解其與大明湖、趵突泉被稱為「濟南三大名勝」的原因，以及認識儒家和佛家在古代糅合共存的情況</p>	<p>《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 必須學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞大自然的美態 <p>體會人與自然環境的相互依存</p> <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：與我們的自然環境共存</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞大自然的美態 • 明白自然環境需要可持續管理
下午	<p>由濟南乘飛機回香港</p> <p>或</p> <p>由濟南乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*</p>		

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

（三）團費及資助額

每名參加者團費為港幣4,750元，參加者須繳付港幣1,425元（即30%），餘款由教育局資助。

（四）每團師生人數

每所學校可提名不多於132位師生（即120名學生及12位教師）報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。

（五）承辦機構

和富社會企業有限公司

（六）報名方法

請從承辦機構網站（<http://www.cyec.com.hk>）參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前12星期或之前，傳真至 3428 3846 辦理。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2873 2270 聯絡鄺智華女士，或電郵至 eva.kwong@cyec.com.hk 與承辦機構聯絡。

交流行程R8：絲綢之路沿線城市—敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅 (六天)

(一) 對象：中一至中六

(二) 學習目的：

1. 認識敦煌和西安的文化古蹟、歷史、地貌及保育，了解國家優秀的文化傳統，並明白文化安全是國家安全的重要領域；
2. 親身體會敦煌莫高窟及西安兵馬俑的藝術文化氣息，以及了解當中蘊含的歷史意義；
3. 認識古代絲綢之路和現今「一帶一路」對經濟發展的影響。

(三) 學習活動及學習重點：

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分 (舉隅)
第一天 中午	<ul style="list-style-type: none"> 由香港乘飛機往西安 <p>或</p> <p>香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往西安</p> <ul style="list-style-type: none"> 由西安乘飛機往敦煌 		
第二天 上午	<ul style="list-style-type: none"> 陽關遺址 陽關博物館 	<p>認識漢唐邊塞關隘的建築和功用，並了解絲綢之路的歷史發展和文化意義，以及親身體會大漠的自然風光</p>	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)</p> <p>學習範疇三：文化與傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式
下午	<ul style="list-style-type: none"> 敦煌石窟文物保護研究陳列中心 莫高窟 	<ul style="list-style-type: none"> 了解敦煌的文物保育工作 認識洞窟建築和佛教文化，以及了解歷代精湛的壁畫和彩塑藝術，體會燦爛的敦煌文明 了解國家如何保護優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p>學習範疇四：地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 人與環境的相互關係 <p>《中國歷史課程及評估指引(中四至中六)》(2015)</p> <p>必修部分(「歷代發展」)</p> <p>甲部：上古至十九世紀中葉</p> <p>歷史時期：秦漢、魏晉南北朝、隋唐</p> <p>選修部分(「歷史專題」)</p> <p>單元五：宗教傳播與文化交流</p> <p>佛教</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢唐期間佛教傳播的特色
傍晚	鳴沙山和月牙泉	<p>認識鳴沙山和月牙泉的歷史和形成過程，了解古代絲綢之路的自然環境，並體</p>	<p>《地理課程及評估指引(中四</p>

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		會古人興建莫高窟的困難及所蘊含的文化精神	<p>至中六)》(2022)</p> <p>必修部分</p> <p>主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不斷成長的城市所引起的城市問題 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 <p>選修部分</p> <p>單元一：動態的地球</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然的美態 重視人與自然環境相互依存的關係
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午及 下午	<ul style="list-style-type: none"> 雅丹國家地質公園 玉門關 	<ul style="list-style-type: none"> 認識雅丹國家地質公園地貌的形成和演變，了解古代絲綢之路的自然環境及其限制，體會古人面對的困難與挑戰，以及文物保育的重要 認識漢唐邊塞關隘的建築和功用，並了解絲綢之路的歷史發展和文化意義 	<p>《地理課程指引（中一至中三）》(2011)</p> <p>必須學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞大自然的美態 體會人與自然環境的相互依存 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》(2022)</p> <p>課程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響 地理現象如何隨著空間和時間而出現變化 <p>《歷史課程及評估指引（中四至中六）》(2015)</p> <p>課程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 體會過往人類面對的困難與挑戰，了解影響人類行為的態度及價值取向
晚上	沙州夜市	<ul style="list-style-type: none"> 認識敦煌的商業發展、當地民生經濟和牌坊樓建築，感受敦煌不同的民俗風情和文化 培養尊重及包容 	<p>《地理課程指引（中一至中三）》(2011)</p> <p>必須學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解和尊重不同的民族、他們的文化、價值觀和生活方式

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		不同文化的價值觀	《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課程宗旨 • 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第四天 上午	敦煌博物館	<ul style="list-style-type: none"> 認識古代絲綢之路的歷史，並了解敦煌的藝術文化氣息和蘊含的歷史意義，以及當地的文物保育工作 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 • 知道文化全球化如何影響我們的生活
	專題講座	認識古代絲綢之路和現今「一帶一路」的角色，探討國家的經濟發展概況，以及思考香港在國家經濟上所遇到的機遇和挑戰	《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ • 不斷成長的城市所引起的城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
下午	由敦煌乘飛機往西安		
晚上	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課程宗旨 • 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳
第五天 上午	西安一所中學/大學	<ul style="list-style-type: none"> 認識西安學校的設施、重點學科和學生的校園生活，並了解年青人在內地的發展空間 了解、認識並尊重各地的生活文化 	必修部分（「歷代發展」） 甲部：上古至十九世紀中葉 歷史時期：秦漢 • 秦漢的統治政策
下午	秦始皇兵馬俑博物館及文化體驗活動	認識秦朝的歷史和軍備，並了解兵馬俑與銅車馬等的藝術文化氣息和蘊含的	《香港國家安全教育課程框架》（2021）

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		歷史意義，以及當地的文物保育工作	範疇七：國家安全的重點領域 • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	鼓樓	認識鼓樓的歷史、建築特徵和功能	
	全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度 	
第六天 上午	由西安乘飛機往香港 或 由西安乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）。

註：以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

（三）團費及資助額

每名參加者團費為港幣7,500元，參加者須繳付港幣2,250元（即30%），餘款由教育局資助。

（四）每團師生人數

每所學校可提名不多於44位師生（即40名學生及4位教師）報名參加本交流行程。每個交流學習團可由一所或多所學校組成，而成團的人數最少為33人。

（五）承辦機構

和富社會企業有限公司

（六）報名方法

請從承辦機構網站（<http://www.cyec.com.hk>）參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前12星期或之前，傳真至 3428 3846 辦理。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2873 2270 聯絡鄺智華女士，或電郵至 eva.kwong@cyec.com.hk 與承辦機構聯絡。