

## 教育局通函第 192/2024 号

分发名单：各官立、资助（包括特殊学校）、  
按位津贴及直接资助计划中学  
校长

副本送：各组主管一备考

### 中学生主题式内地交流计划 2024/25（四）

#### 摘要

本通函旨在邀请各中学（包括特殊学校）提名中一至中六学生及教师（包括校长）参加上述内地交流计划；相关资讯亦同时透过「高效资讯传递系统—学校通讯模组」（「学校通讯模组」）知会学校。

#### 详情

2. 教育局举办中学生主题式内地交流计划 2024/25（四）（下称「交流计划」），目的是配合学校课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括桂林及厦门）的历史、文化、地貌及科技发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

3. 教育局已委托承办机构于 2024/25 学年筹办 2 个广东省以外的行程，为期 3 天，供中一至中六学生参加。有关本交流计划的详情及申请细则，请参阅 附件一；有关各行程的日程请参阅 附件二。

4. 学校应积极鼓励以往从未参与内地交流计划的学生参加，让他们在中学阶段参与最少一次获资助的内地交流计划。此外，由 2024 年 7 月 10 日起，非中国籍香港永久性居民可向香港中旅证件服务有限公司申请《港澳居民来往内地通行证（非中国籍）》，学校应提醒合格的学生尽快办理申请手续，以便他们可于内地口岸使用快捷通道通关，并且无需填写外国人入境卡，有利提升通关效率，详情请参阅有关网页（[https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep\\_notice\\_mep/](https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/)）。



5. 学校可在 2024/25 学年报名参加多于一个行程。拟提名学生及教师参加交流计划的学校，可由 2024 年 9 月 17 日起于承办机构网站下载报名表，填妥报名表后，于出发前指定限期内（详见 附件二），传真至承办机构。

6. 由 2024/25 学年起，学校可通过「高效资讯传递系统—学校通讯模组」（「学校通讯模组」）接收学生内地交流计划的最新资讯，包括行程、出发日期、申请细则等；在过渡期间，本局仍会继续就个别学生内地交流计划发出通函，并会按实际情况调整相关安排。

## 查询

7. 有关报名及行程的查询，请与承办机构联络。有关计划的一般查询，请致电 2892 6103 与本局全方位学习及内地交流组 2 联络。如欲了解更多学生内地交流计划的资讯，请浏览「薪火相传」网站（<http://www.passontorch.org.hk>）。



教育局局长

李丽萍代行

二零二四年九月十七日

**中学生主题式内地交流计划 2024/25（四）  
详情及申请细则**

**（一）目的**

本计划的目的是配合课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括桂林及厦门）的历史、文化、地貌及科技发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

**（二）内容**

1. 行程为期 3 天，简列如下，行程安排请参阅 附件二。

编号	行程名称	日数	日期
GL	中学生内地交流计划—广西桂林、阳朔地貌探索之旅	3	全年举行 学校可与承办机构协商 出发日期
XM	高铁短线行—厦门创新科技与历史文化探索之旅	3	

2. 参加者必须出席由承办机构为有关交流行程安排的出发前简介会。学校可安排参加学生及家长一同出席简介会，以了解计划的行程内容及学习重点。
3. 教师可参考行程 / 活动内容和学习重点，配合学校课程和学生的学习需要，编制学习材料，以及指导学生拟订专题研习内容、搜集资料和厘定学习重点。
4. 学生须参加与计划有关的学习活动，包括出发前简介会、行程表内所列的参访和学习活动等。
5. 随团教师须参加与计划有关的学习活动，包括出发前简介会、行程表内所列的参访和学习活动等。在行程中，随团教师须担当学习促进者，指导学生学习 and 了解学习重点，促进学生从多角度思考、探究和讨论，以及发展学生的协作、沟通及研习能力。回程后，参加者亦须出席学习分享会，学校可按学生的学习需要自行决定分享会形式。

### (三) 语言

现场学习及交流活动以普通话进行。

### (四) 报名方法

由 2024 年 9 月 17 日起，学校可于承办机构网站阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 6 星期前把填妥的报名表传真至承办机构。

### (五) 申请资格及名额

1. 各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划学校的中一至中六学生及教师（包括校长）均可申请。
2. 行程 GL 的报名人数最多为每校 88 名师生（包括 80 名学生及 8 名教师；而行程 XM 的报名人数最多为每校 44 名师生（包括 40 名学生及 4 名教师）。学校的报名以先到先得的方法处理。
3. 每个交流学习团可由一所或多所学校组成，成团人数最少为 33 人。每所学校参加行程的提名人数最少为 11 人（包括 10 名学生及 1 名教师）。若学校的提名人数不足 33 人，承办机构会尝试安排与其他学校合并成团。
4. 每所学校的师生参加比例为 1: 10。例如，参加学习交流团的学生人数为 38 名，随团教师应为 4 位。特殊学校则参考《户外活动指引》附录 X《有特殊教育需要学童参加户外活动的教职员 / 照顾者与学生比例》作适当安排。（该指引的路径：[教育局网页 www.edb.gov.hk](http://www.edb.gov.hk) [主页](#) > [学校行政及管理](#) > [一般行政](#) > [有关活动](#) > [学校活动指引](#)）
5. 学校应积极鼓励以往未曾参加内地交流计划的学生参加，让他们在中学阶段参与最少一次获资助的内地交流计划。



## （六） 资助细则

1. 获录取的师生将可获教育局资助团费的 70%，余下的 30%须自行负责<sup>注</sup>。上述费用包括参访活动、膳食、住宿、交通，以及基本的团体综合旅游保险 [详情见（八）] 等开支。
2. 参加的学校须于行程出发前 4 星期预先取得家长的同意，并与承办机构核实参加师生名单。
3. 若出发前有学生要求退出，学校应立即与承办机构协商安排学生替补。即使有学生替补，退出的学生亦须支付因退团而产生的额外费用。若时间太急，未有学生替补，该名临时退出的学生不会获发还已交的费用，教育局亦可能撤销对该学生的资助，该学生因而须支付额外的退团费用。只在特殊情况下，如学生患病（须具医生证明书）或因其他重要事故而不能如期随队出发，教育局才会考虑不撤销对该学生的资助。
4. 学校可为每 10 名提名学生申请 1 名全额资助。申请全额资助的学生必须是正接受半额或全额学校书簿津贴，或综合社会保障援助，并同时没有就是次活动接受其他资助。如学校需要为更多学生申请全额资助，可于申请表中简述原因，教育局会跟进处理。

## （七） 问卷调查

参加学校须于行程结束后一个月内，填妥并交回由承办机构代教育局派发的问卷（每所参加学校只需递交一份问卷），表达对交流计划 / 行程的意见和建议，供教育局作检讨之用。

---

<sup>注</sup> 学校可考虑使用全方位学习津贴支付师生余下的 30%团费。学校安排教师履行随团教师 [特殊学校包括相关的教职员 / 照顾者（如适用）] 的职务，应承担他们参加有关计划余下的团费。学校须参考有关通告 / 指引等，以处理所涉及的拨款事宜。

## （八） 保险

教育局已要求承办机构为随团教师及学生购买团体综合旅游保险，保障项目包括：

1. 医疗保障 (最高保障额为港币\$300,000)
2. 全球紧急救援服务 (包括撤离及运返)
3. 意外保障 (最高保障额为港币\$300,000)
4. 个人责任保障 (最高保障额为港币\$500,000)
5. 个人财物保障 (最高保障额为港币\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障额为该团团费)

学校、随团教师及学生家长可向承办机构了解各项保障项目的详情及承保范围。

上述综合旅游保险的承保范围只涵盖参加者的基本需要，学校应提醒随团教师及学生，可因应个人需要购买额外的个人综合旅游保险，以应对突发事件，例如：缩短旅程、行李及个人物品损失等。

## （九） 内地学校交流

1. 若交流行程在内地学校假期或考试期间内进行，承办机构可能会以其他参访活动代替到学校交流。
2. 如学校有需要更改或延伸有关活动时段，以便安排探访内地姊妹学校，在不导致原有行程删减的原则下，学校可与承办机构协商。若承办机构答允安排，但涉及额外费用，会向学校提供报价。更改或延伸行程所涉及的额外费用，须全数由学校自行承担。

## （十） 其他

教育局 / 承办机构或会在活动进行期间进行拍摄及录影，有关相片及录影片段日后亦可能于教育局相关网页 / 其他活动中展示，以及转发予其他政府部门于不同媒体 / 场合合作展示之用。请学校通知相关师生，并预先取得教师、学生及其家长同意。

## 中学生主题式内地交流计划 2024/25（四）

## 行程 GL：中学生内地交流计划—广西桂林、阳朔地貌探索之旅

## （一）对象

中一至中六学生

## （二）学习目标

1. 了解桂林和阳朔的地貌特色
2. 探讨开发广西的自然景区对当地城市发展的影响，了解维护生态安全的必要性
3. 反思城市发展与环境保育之间如何取得平衡

## （三）学习活动及学习重点

	日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天 上午	香港高铁站集合，乘坐高铁往桂林		
下午	七星景区	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣赏及认识桂林的自然地貌，了解国家对该地区发展的保育情况，从而探讨城市发展与环境保育之间如何取得平衡</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地方与环境的本质</li> <li>• 人与环境的相互关系</li> <li>• 保育和可持续发展</li> </ul>
	中国岩溶地质馆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解维护生态安全的必要性</li> </ul>	《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：管理河流和海岸环境：一个持续的挑战 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 河流的主要侵蚀、搬运和沉积作用、影响上述作用的因素，以及所形成的主要地貌</li> <li>• 欣赏大自然的美态</li> </ul> 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：旅游导论（旅游的概念与原理） <ul style="list-style-type: none"> <li>• 旅游业的影响</li> </ul> 必修部分：旅游与款待业趋势及议题（旅游与款待业的热门议题）

	日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			<ul style="list-style-type: none"> <li>可持续发展的旅游业</li> </ul> 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性
第二天 上午	乘旅游巴士前往阳朔		
	银子岩	<ul style="list-style-type: none"> <li>参访因侵蚀作用形成的溶洞，认识不同的自然景观</li> </ul>	《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题 3：互联相依的当代世界 课题：可持续发展 <ul style="list-style-type: none"> <li>可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验</li> <li>不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任</li> </ul>
下午	世外桃源	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识阳朔的自然景观，探讨阳朔城市持续发展</li> </ul>	《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？
	阳朔西街	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识历史老街的最新发展，感受阳朔的热闹繁华，探讨阳朔城市持续发展与文化保育的关系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可持续的城市发展及可持续发展城市的特征</li> <li>关注由城市发展引致的问题</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市及展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> <li>城市发展、社经发展、生活水平及环境情况的关系</li> <li>关注因城市发展所引起的问题</li> </ul> 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：旅游导论（旅游的概念与原理） <ul style="list-style-type: none"> <li>旅游业的影响</li> </ul>



	日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			必修部分：旅游与款待业趋势及议题（旅游与款待业的热门议题） • 可持续发展的旅游业
	乘旅游巴士返回桂林		
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第三天 上午	象鼻山	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣赏桂林自然奇观，了解当地的旅游发展，从而探讨开发自然地貌作为风景区对当地经济和环境的影响</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>地方与环境的本质</li> <li>人与环境的相互关系</li> <li>保育和可持续发展</li> </ul> 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题 3：互联相依的当代世界 课题：可持续发展 <ul style="list-style-type: none"> <li>可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验</li> <li>不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：管理河流和海岸环境：一个持续的挑战 <ul style="list-style-type: none"> <li>河流的主要侵蚀、搬运和沉积作用、影响上述作用的因素，以及所形成的主要地貌</li> <li>欣赏大自然的美态</li> </ul>
	漓江		
下午	由桂林乘坐高铁返回香港高铁站		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能按计划参访，将改为到访其他类近的参访点。

- (四) 团费及资助额  
每名参加者（包括教师）团费为港币 2,080 元，参加者须缴付港币 624 元（即 30%），余款由教育局资助。
- (五) 承办机构  
百利国际文化交流中心有限公司
- (六) 报名方法  
学校可于承办机构网站（<https://www.blitours.com.hk/>）浏览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 6 星期前把填妥的报名表传真至 2669 4278 办理，以及在出发日期 4 星期前提交参加者名单。
- (七) 联络人  
如有查询，请致电 2111 3551 或电邮 [csd@blitours.com.hk](mailto:csd@blitours.com.hk) 与承办机构朱女士联络。

**中学生主题式内地交流计划 2024/25（四）**  
**行程 XM：高铁短线行—厦门创新科技与历史文化探索之旅**

（一）对象

中一至中六学生

（二）学习目标

1. 了解厦门在创新科技的发展概况
2. 培养对科学的兴趣及开拓与创新精神
3. 认识当地的历史及文化特色，认同维护文化安全的重要性

（三）学习活动及学习重点

	日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天 上午	香港高铁站集合，乘高铁往厦门		
下午	集美鳌园景区	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识中国近代人物陈嘉庚的事迹及他对国家发展作出的贡献</li> <li>• 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）学习范畴二：时间、延续与转变</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重要人物及团体在本地、国家和世界历史上的重要性</li> </ul> <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p> <p>范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>
第二天 上午	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 当地一所中学</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 当地一所大学</li> </ul> <p>（由学校从以上两项选一项）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过与当地学生交流，分享两地文化的特色</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识厦门市大学的教育政策、香港学生到内地升学情况及学习环境</li> </ul>	<p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）</p> <p>单元 1.1：自我理解与生活技能学习要点：生涯规划</p> <p>《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主题 2：改革开放以来的国家课题：人民生活的转变与综合国力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升</li> <li>• 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）</li> </ul>

	日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
下午	厦门创新科技企业	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解创新科技行业的发展机遇及就业前景</li> </ul>	<p>《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 第三学习阶段的学习目的（中一至中三） 科学、科技、社会与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解科学与科技的发展及其对我们生活的贡献</li> </ul> <p>《科技教育（小一至中六）》学习领域课程指引（2017） 第三学习阶段（中一至中三）学习重点：科技与社会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>评价科技对个人与社会生活、社会结构与经济、自然与人为世界等方面的影响（直接或间接，短期或长期等）</li> </ul> <p>《设计与应用科技课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：科技、设计与社会 学习范畴一：设计与创新 课题：设计的实践 学习范畴三：价值与影响 课题：创业精神及企业方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>设计策略</li> </ul>
	中山路步行街	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识及欣赏厦门市内的骑楼建筑特色，体现如何透过活化历史建筑，传承文化特色</li> <li>感受当地居民的生活文化、经济发展及其社会面貌</li> </ul>	<p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024） 范畴五：资源与经济活动 单元 3.2：国家经济概况及世界贸易</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的经济表现和成就</li> <li>国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响</li> </ul> <p>《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题 2：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）</p>
教师带领学生巩固与反思当天所学			
第三天上午	诚毅科技探索中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识厦门市创新科技的最新发展</li> </ul>	<p>《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 第三学习阶段的学习目的（中一至中三）</p>

	日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>培养对科学的兴趣</li> </ul>	科学、科技、社会与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解科学与科技的发展及其对我们生活的贡献</li> </ul> 第四学习阶段的学习目的（中四至中六）           地球与太空 <ul style="list-style-type: none"> <li>解释环境中的自然变化，例如季节及天气转变、气候变化、地质变化及自然灾害</li> </ul> 科学、科技、社会与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解科学本质和社会发展的关系</li> </ul> 《科学教育学习领域课程指引补充文件—科学（中一至中三）》（2017）           学习目标           单元一：科学入门（科学的应用和影响） <ul style="list-style-type: none"> <li>体会一些科学发现增进了我们对世界的认识和一些科学发明改善了我们的生活质素</li> </ul>
下午	由厦门乘坐高铁返回香港西九高铁站		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 如交流期间正值内地学校的假期或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他类近的参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 2,099 元，参加者须缴付港币 629.7 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）承办机构

香港中国旅行社有限公司

（六）报名方法

学校可于承办机构网站（<https://ww1.ctshk.com/zh/xiamen>）阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 6 星期前把填妥的报名表传真至 2308 1880 办理，以及在出发日期 4 星期前提交参加者名单。

(七) 联络人

如有查询，请致电 2853 9116 或电邮 [chowai.lau@ctg.cn](mailto:chowai.lau@ctg.cn) 与承办机构刘女士联络。