

档号：1123-2005-8070-9020-00029-P001

## 教育局通函第 246/2024 号

分发名单：各官立、资助（包括特殊学校）、  
按位津贴及直接资助计划中学  
校长

副本送：各组主管一备考

### 中学生主题式内地交流计划 2024/25（七）

#### 摘要

本通函旨在邀请各中学（包括特殊学校）提名中一至中六学生及教师（包括校长）参加上述内地交流计划；相关资讯亦同时透过「高效资讯传递系统—学校通讯模组」（「学校通讯模组」）知会学校。

#### 详情

2. 教育局举办中学生主题式内地交流计划 2024/25（七）（下称「交流计划」），目的是配合学校课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括江西、广西、重庆及四川）的历史、文化、艺术、少数民族、经济及保育等各方面的认识，提升国民身份认同。

3. 教育局已委托承办机构于 2025 年 1 月至 5 月筹办 3 个广东省以外的行程，为期 4 至 5 天，供中一至中六学生参加。有关本交流计划的详情及申请细则，请参阅 附件一；有关各行程的日程请参阅 附件二。

4. 学校应积极鼓励以往从未参与内地交流计划的学生参加，让他们在中学阶段参与最少一次获资助的内地交流计划。此外，由 2024 年 7 月 10 日起，非中国籍香港永久性居民可向香港中旅证件服务有限公司申请《港澳居民来往内地通行证（非中国籍）》，学校应提醒合格的学生尽快办理申请手续，以便他们可于内地口岸使用快捷通道通关，并且无需填写外国人入境卡，有利提升通关效率，详情请参阅有关网页（[https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep\\_notice\\_mep/](https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/)）。



5. 学校可在 2024/25 学年报名参加多于一个行程。拟提名学生及教师参加交流计划的学校，可由 2024 年 12 月 9 日起于承办机构网站下载报名表，填妥报名表后，于出发前指定限期内（详见 附件二），传真至承办机构。

6. 由 2024/25 学年起，学校可通过「高效资讯传递系统—学校通讯模组」（「学校通讯模组」）接收学生内地交流计划的最新资讯，包括行程、出发日期、申请细则等；在过渡期间，本局仍会继续就个别学生内地交流计划发出通函，并会按实际情况调整相关安排。

## 查询

7. 有关报名及行程的查询，请与承办机构联络。有关计划的一般查询，请致电 2892 6517 与本局全方位学习及内地交流组 2 联络。如欲了解更多学生内地交流计划的资讯，请浏览「薪火相传」网站（<http://www.passontorch.org.hk>）。



教育局局长

李丽萍代行

二零二四年十二月四日

中学生主题式内地交流计划 2024/25（七）  
详情及申请细则

（一）目的

本计划的目的是配合课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括江西、广西、重庆及四川）的历史、文化、艺术、少数民族、经济及保育等各方面的认识，提升国民身份认同。

（二）内容

1. 行程为期 4 至 5 天，简列如下，行程安排请参阅附件二。

编号	行程名称	日数	日期
JX	江西陶瓷艺术、古建筑及古村文化探索之旅（2024/25）	4	全年举行 学校可与承办机构协商 出发日期
GX	广西南宁和德天民族文化及地貌探索之旅（2024/25）	4	
CQ	重庆、四川历史文化及经济发展探索之旅（2024/25）	5	

- 参加者必须出席由承办机构为有关交流行程安排的出发前简介会。学校可安排参加学生及家长一同出席简介会，以了解计划的行程内容及学习重点。
- 教师可参考行程 / 活动内容和学习重点，配合学校课程和学生的学习需要，编制学习材料，以及指导学生拟订专题研习内容、搜集资料和厘定学习重点。
- 学生须参加与计划有关的学习活动，包括出发前简介会、行程表内所列的参访和学习活动等。
- 随团教师须参加与计划有关的学习活动，包括出发前简介会、行程表内所列的参访和学习活动等。在行程中，随团教师须担当学习促进者，指导学生学习和了解学习重点，促进学生从多角度思考、探究和讨论，以及发展学生的协作、沟通及研习能力。回程后，参加者亦须出席学习分享会，学校可按学生的学习需要自行决定分享会形式。

### (三) 语言

现场学习及交流活动以普通话进行。

### (四) 报名方法

由 2024 年 12 月 9 日起，学校可于承办机构网站浏览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期前指定限期内把填妥的报名表传真至承办机构。

### (五) 申请资格及名额

1. 各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划学校的中一至中六学生及教师（包括校长）均可申请。
2. 学校可报名参加多于一个行程，各行程的报名人数最多为每校 88 名师生（包括 80 名学生及 8 名教师）。学校的报名以先到先得的方法处理。
3. 每个交流学习团可由一所或多所学校组成，成团人数最少为 33 人。每所学校参加行程的提名人数最少为 11 人（包括 10 名学生及 1 名教师）。若学校的提名人数不足 33 人，承办机构会尝试安排与其他学校合并成团。
4. 每所学校的师生参加比例为 1: 10。例如，参加学习交流团的学生人数为 38 名，随团教师应为 4 位。特殊学校则参考《户外活动指引》附录 X《有特殊教育需要学童参加户外活动的教职员 / 照顾者与学生比例》作适当安排。（该指引的路径：[教育局网页 www.edb.gov.hk](http://www.edb.gov.hk) [主页](#) > [学校行政及管理](#) > [一般行政](#) > [有关活动](#) > [学校活动指引](#)）
5. 学校应积极鼓励以往未曾参加内地交流计划的学生参加，让他们在中学阶段参与最少一次获资助的内地交流计划。



## （六）资助细则

1. 获录取的师生将可获教育局资助团费的 70%，余下的 30% 须自行负责<sup>注</sup>。上述费用包括参访活动、膳食、住宿、交通，以及基本的团体综合旅游保险 [详情见（八）] 等开支。
2. 参加的学校须于行程出发前预先取得家长的同意，并与承办机构核实参加师生名单，详情如下：

行程 GX 10 星期前

行程 JX 及 CQ 12 星期前

3. 若出发前有学生要求退出，学校应立即与承办机构协商安排学生替补。即使有学生替补，退出的学生亦须支付因退团而产生的额外费用。若时间太急，未有学生替补，该名临时退出的学生不会获发还已交的费用，教育局亦可能撤销对该学生的资助，该学生因而须支付额外的退团费用。只在特殊情况下，如学生患病（须具医生证明书）或因其他重要事故而不能如期随队出发，教育局才会考虑不撤销对该学生的资助。
4. 学校可为每 10 名提名学生申请 1 名全额资助。申请全额资助的学生必须是正接受半额或全额学校书簿津贴，或综合社会保障援助，并同时没有就是次活动接受其他资助。如学校需要为更多学生申请全额资助，可于申请表中简述原因，教育局会跟进处理。

## （七）问卷调查

参加学校须于行程结束后一个月內，填妥并交回由承办机构代教育局派发的问卷（每所参加学校只需递交一份问卷），表达对交流计划 / 行程的意见和建议，供教育局作检讨之用。

---

<sup>注</sup> 学校可考虑使用全方位学习津贴支付师生余下的 30% 团费。学校安排教师履行随团教师 [特殊学校包括相关的教职员 / 照顾者（如适用）] 的职务，应承担他们参加有关计划余下的团费。学校须参考有关通告 / 指引等，以处理所涉及的拨款事宜。

## （八） 保险

教育局已要求承办机构为随团教师及学生购买团体综合旅游保险，保障项目包括：

1. 医疗保障 (最高保障额为港币\$300,000)
2. 全球紧急救援服务 (包括撤离及运返)
3. 意外保障 (最高保障额为港币\$300,000)
4. 个人责任保障 (最高保障额为港币\$500,000)
5. 个人财物保障 (最高保障额为港币\$1,000)
6. 旅游延误津贴 (航班或高铁每6小时延误津贴港币\$250)
7. 取消行程 (最高保障额为该团团费)

学校、随团教师及学生家长可向承办机构了解各项保障项目的详情及承保范围。

上述综合旅游保险的承保范围只涵盖参加者的基本需要，学校应提醒随团教师及学生，可因应个人需要购买额外的个人综合旅游保险，以应对突发事件，例如：缩短旅程、行李及个人物品损失等。

## （九） 内地学校交流

1. 若交流行程在内地学校假期或考试期间内进行，承办机构可能会以其他参访活动代替到学校交流。
2. 如学校有需要更改或延伸有关活动时段，以便安排探访内地姊妹学校，在不导致原有行程删减的原则下，学校可与承办机构协商。若承办机构答允安排，但涉及额外费用，会向学校提供报价。更改或延伸行程所涉及的额外费用，须全数由学校自行承担。

## （十） 其他

教育局 / 承办机构或会在活动进行期间进行拍摄及录影，有关相片及录影片段日后亦可能于教育局相关网页 / 其他活动中展示，以及转发予其他政府部门于不同媒体 / 场合作展示之用。请学校通知相关师生，并预先取得教师、学生及其家长同意。

## 中学生主题式内地交流计划 2024/25（七）

## 行程 JX：江西陶瓷艺术、古建筑及古村文化探索之旅（2024/25）（四天）

## （一）对象

中一至中六学生

## （二）学习目标

1. 认识南昌市的古建筑及文化；
2. 了解婺源的古村文化及其自然保育现况，了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并明白文化安全是国家安全的重点领域；及
3. 欣赏景德镇的陶瓷艺术，以及了解陶艺创作过程；培养审美的情趣，以及体会博大精深的中华文化

## （三）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天 上午	香港学校集合*，乘旅游巴士往香港高铁站，转乘高铁往南昌  或  香港机场集合，乘飞机往南昌		
下午	参访百花洲公园	认识百花洲的历史和了解当地居民的生活	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 • 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
	晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学		
第二天 上午	滕王阁	了解滕王阁的历史背景、建筑特色和欣赏相关著名文学作品	学习范畴：文学 • 透过阅读文学作品的愉悦感受，提高学习语文的兴趣和语文能力  《中国文学课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：文学赏析与评论 • 欣赏作品的内容美和形式美，并评论作品的艺术手法及文学价值等  《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： • 培养评赏艺术的能力

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024） 范畴六「社会体系与公民精神」 <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul>
	江西一所中学  或  江西省博物馆  或  景德镇中国陶瓷博物馆   （由学校从以上三项选一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同</li> <li>与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式</li> </ul> 或  认识江西的历史及文化  或  <ul style="list-style-type: none"> <li>认识陶瓷艺术的历史，以及了解其历史价值，从而提升文化自信</li> <li>培养审美的情趣，以及体会中华文化的博大精深</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响</li> </ul> 学习范畴六： <ul style="list-style-type: none"> <li>表现对国家和世界发展的关注</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> 《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： <ul style="list-style-type: none"> <li>培养评赏艺术的能力</li> </ul> 《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			范畴六「社会体系与公民精神」 <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul>
下午	陶瓷制作工作坊	由专业导师带领下，认识制作陶瓷的工具、物料及方法，并通过实践（如捏塑、灌模等方法），了解陶艺创作过程	《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： <ul style="list-style-type: none"> <li>培养创意及想象力</li> <li>培养评赏艺术的能力</li> </ul>
	瓷器一条街	认识景德镇的陶瓷艺术及产品，以及了解其历史价值	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴六： <ul style="list-style-type: none"> <li>关注本地社会的转变和发展，并乐意为社群的整体利益作出贡献</li> <li>表现对国家和世界发展的关注</li> </ul>
晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学			
第三天 上午	古窑民俗博览区 （陶瓷历史博物馆）	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识景德镇的陶瓷艺术，以及了解当地陶瓷器制作的历史</li> <li>保存传统艺术对传承文化的意义</li> <li>了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响</li> </ul> 《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： <ul style="list-style-type: none"> <li>培养创意及想象力</li> <li>培养评赏艺术的能力</li> </ul>

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			<p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p> <p>范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>
下午	俞氏宗祠	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识建于清朝的俞氏宗祠，了解祠堂的起源和用途</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>学习范畴三：文化与传承</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> <p>学习范畴四：地方与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响</li> </ul> <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> <p>《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>学习目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>培养评赏艺术的能力</li> </ul>
	李坑村	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识建于北宋、以李姓为主聚居的古村落，了解古村内的传统建筑特色</li> <li>了解中国人聚族而居的文化和当地人民的风俗习惯</li> <li>了解如何保护文化遗产，思考其所面对的挑战</li> </ul>	<p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p> <p>范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			的重要基础
	全体分享会	<ul style="list-style-type: none"> <li>让学员总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学</li> <li>清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度</li> </ul>	
第四天 上午	信江书院 （若第三晚在上饶住宿）  或  江湾古村 （若第三晚于婺源住宿）	认识古时书院作为讲学、藏书和祭祀的用途  或  <ul style="list-style-type: none"> <li>认识古村的历史，欣赏非物质文化遗产的徽派三雕建筑</li> <li>认识当地人民的风俗习惯</li> <li>了解如何保护文化遗产，思考其所面对的挑战</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> 《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： <ul style="list-style-type: none"> <li>培养评赏艺术的能力</li> </ul> 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>
	乘坐高铁返回香港高铁站  或  由南昌乘飞机回香港		

\*或由学校决定一个集合 / 解散点（如港铁站等）

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能按计划参访，将改为到访其他类近的参访点。

（四） 团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 2,918 元，参加者须缴付港币 875.4 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五） 承办机构

香港中国旅行社有限公司

（六） 报名方法

学校可于承办机构网站 <https://ww2.ctshk.com/> 浏览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 12 星期前 把填妥的报名表传真至 2308 1880 办理。

（七） 联络人

如有查询，请致电 2853 9116 / 2853 9122 或电邮 [chowai.lau@ctg.cn](mailto:chowai.lau@ctg.cn) / [yimfong.lai@ctg.cn](mailto:yimfong.lai@ctg.cn) 与承办机构刘女士 / 黎女士联络。

## 中学生主题式内地交流计划 2024/25（七）

### 行程 GX：广西南宁和德天民族文化及地貌探索之旅（2024/25）（四天）

（一）对象

中一至中六学生

（二）学习目标

1. 认识广西南宁和德天的地质地貌及了解其成因；
2. 欣赏广西南宁和德天的大自然美态，并明白保护环境和维护生态安全的重要性；及
3. 探讨少数民族的生活和风俗习惯，了解其独特的文化传统，认同维护文化安全是国家安全的重要基础

（三）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天	香港学校集合*，乘旅游巴士往香港高铁站，转乘高铁往南宁		
	南宁人民公园或南湖公园	认识当地居民的生活方式，并尊重各地的生活文化	<p>《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>课程宗旨</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣赏中国文化的特质与价值所在，建立民族认同感，尊重不同的文化与承传</li> </ul> <p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>学习范畴六：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 关注本地社会的转变和发展，并乐意为社群的整体利益作出贡献</li> <li>● 表现对国家和世界发展的关注</li> </ul> <p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）</p> <p>范畴六「社会体系与公民精神」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul>
	晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学		

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第二天 上午	伊岭岩及壮族大观园	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识伊岭岩的地貌特征和了解其成因，并欣赏当地的大自然美态，明白保护环境和维护生态安全的必要性</li> <li>• 了解广西少数民族的建筑和民俗风情</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>范畴三：文化与传承</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>• 尊重不同社群、种族及宗教背景人士的习俗文化</li> </ul> <p>《地理课程指引（中一至中三）》（2011）</p> <p>必须学习元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣赏大自然的美态</li> <li>• 体会人与自然环境的相互依存</li> </ul> <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>选修部分</p> <p>单元一：动态的地球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣赏大自然的美态</li> <li>• 重视人与自然环境相互依存的关系</li> </ul> <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p> <p>范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等)，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性</li> <li>• 了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul> <p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）</p> <p>范畴六「社会体系与公民精神」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 国家的政治体制、国家参与</li> </ul>

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养
下午	广西民族博物馆及广西民族村	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识广西各少数民族的历史及其生活方式，并探讨其民族文化、风俗习惯及建筑，并了解他们如何保存独有的生活文化</li> <li>认识并尊重各地的生活文化</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>范畴三：文化与传承</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>尊重不同社群、种族及宗教背景人士的习俗文化</li> </ul> <p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）</p> <p>范畴六「社会体系与公民精神」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul>
晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学			
第三天 上午	德天大瀑布	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识德天大瀑布地质构造的特点及成因，了解人类活动对生态环境的影响和责任，认同维护生态安全的必要性</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>范畴四：地方与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解自然和人文作用的互动如何构成全球不同区域</li> </ul> <p>《地理课程指引（中一至中三）》（2011）</p> <p>必须学习元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体会人与自然环境的相互依存</li> </ul> <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>课程目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主要自然环境的特征和功能如何受到环境当中出现的作用和相互作用的影响</li> </ul> <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p>

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			范畴七：国家安全的重点领域 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性</li> </ul>
下午	明仕田园	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣赏大自然的美态及认识造成其自然形态的地理作用，了解其环境保护的工作</li> <li>体会人与自然环境相互依存，培养对资源保育的责任感，认同维护生态安全和资源安全的必要性</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>保育和可持续发展</li> <li>了解自然和人文作用的互动如何构成全球不同区域</li> <li>了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响</li> </ul> 《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 必须学习元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>体会人与自然环境的相互依存</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 课程目标 <ul style="list-style-type: none"> <li>主要自然环境的特征和功能如何受到环境当中出现的作用和相互作用的影响</li> </ul> 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性</li> </ul>
	全体分享会	<ul style="list-style-type: none"> <li>让学员总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学</li> <li>清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度</li> </ul>	

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第四天 上午	广西一所中学  或  广西规划馆  (由学校从以上 两项选一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同</li> <li>与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式</li> </ul> 或 认识广西过去、今日和未来的规划	<p>《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主要城市土地利用的类型</li> <li>影响城市土地利用形态的因素</li> </ul> <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>城市成长、城市化及相关的城市内部结构的演变</li> </ul> <p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴六：  <ul style="list-style-type: none"> <li>表现对国家和世界发展的关注</li> </ul> </p> <p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024） 范畴六「社会体系与公民精神」  <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul> </p>
下午	乘坐高铁返回香港高铁站，乘旅游巴士回香港学校		

\*或由学校决定一个集合 / 解散点（如港铁站等）

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能按计划参访，将改为到访其他类近的参访点。

(四) 团费及资助额

每名参加者(包括教师)团费为港币 2,800 元,参加者须缴付港币 840 元(即 30%),余款由教育局资助。

(五) 承办机构

百利国际文化交流中心有限公司

(六) 报名方法

学校可于承办机构网站 <https://www.bl-tours.com.hk/> 浏览报名程序及下载报名表,并在拟出发日期 10 星期前把填妥的报名表传真至 2669 4278 办理。

(七) 联络人

如有查询,请致电 2111 3551 或电邮 [csd@bl-tours.com.hk](mailto:csd@bl-tours.com.hk) 与承办机构朱女士联络。

## 中学生主题式内地交流计划 2024/25（七）

### 行程 CQ：重庆、四川历史文化及经济发展探索之旅（2024/25）（五天）

（一）对象

中一至中六学生

（二）学习目标

1. 认识重庆和四川的历史和文化遗产；
2. 欣赏当地的传统艺术，认识四川人的风俗、生活及文化，从而了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；及
3. 认识重庆和成都的经济发展，并思考香港可借镜的地方和掌握的机遇

（三）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天 上午	由香港乘飞机往成都  或  香港学校集合*，乘旅游巴士往深圳机场，由深圳乘飞机往成都		
下午	杜甫草堂博物馆	认识诗圣杜甫的生平事迹及文学地位与成就	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：文学 ● 分享作品中独特而共通的思想 and 感情  《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 ● 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性 ● 了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式
晚上	川剧变脸表演	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 认识和欣赏中国传统国粹的特色及文化的独特性，从而提升文化自信，培养国家观念</li> <li>● 了解中国传统戏剧的特色及对生活文化的影响，从而思考传承传统艺术的重要</li> </ul>	《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： ● 培养评赏艺术的能力 ● 认识艺术的情境

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			<p>《视觉艺术课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 学习范畴：视觉艺术评赏</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解艺术作品在观赏及创作上所处的历史、社会、文化及科技的情境</li> </ul> <p>《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题一：旅游导论 旅游业的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>论述旅游业对东道社区所带来的正面及负面影响，包括其经济、社会及环境影响</li> </ul> <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>
	晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学		
第二天 上午	成都大熊猫繁育研究基地	认识有关熊猫的知识，并了解国家保护珍贵动物生态安全的必要性，以及其对四川经济发展的影响	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保育和可持续发展</li> <li>了解自然和人文作用的互动如何构成全球不同区域</li> </ul> <p>《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题一：旅游导论 旅游业的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>论述旅游业对东道社区所带来的正面及负面影响，包括其经济、社会及环境影响</li> </ul> <p>《生物科课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 学习目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>欣赏自然界的奥妙和复杂，并尊重一切生物及环境</li> </ul>

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明白个人对保育应负的责任</li> </ul> <p>选修部分：应用生态学（保育）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解保育的需要</li> <li>● 知道与保育相关的经济、生态、消闲和道德议题</li> <li>● 讨论个人和政府保育方面扮演的角色</li> </ul> <p>《香港国家安全教育课程框架》（2021）</p> <p>范畴七：国家安全的重点领域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等)，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性</li> </ul>
下午	成都一所中学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同</li> <li>● 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式</li> </ul>	<p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>● 可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> <p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>学习范畴三：文化与传承</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>● 了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> <p>学习范畴五：资源与经济活动</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 认识初级、二级与三级生产对香港和内地经济发展的贡献</li> </ul>
	专题讲座	认识重庆及四川在「一带一路」倡议下的优势和发展，了解中国西部的经济发展，以及年轻人在内地的发展空间	

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			<p>《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）</p> <p>范畴六「社会体系与公民精神」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul>
傍晚	宽窄巷子	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解及欣赏中国传统建筑及其活化的成效</li> <li>关注文化保育工作和可持续发展</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>学习范畴三：文化与传承</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> <p>学习范畴四：地方与环境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响</li> </ul> <p>《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>课题一：旅游导论</p> <p>旅游业的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>论述旅游业对东道社区所带来的正面及负面影响，包括其经济、社会及环境影响</li> </ul> <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）</p> <p>必修部分</p> <p>主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul>
晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学			

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
第三天 上午	金沙遗址博物馆	观赏长江上游古代文明的重大考古遗迹，了解成都平原的古代文明起源及历史	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul>
下午	由成都东站乘高铁往重庆北站		
	洪崖洞吊脚楼	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识巴渝传统的建筑特色和历史背景，以及对经济发展的影响</li> <li>关注文化保育工作和城市的可持续发展</li> </ul>	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响</li> </ul> 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的</li> </ul>

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			城市问题 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> 《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培养评赏艺术的能力</li> <li>• 认识艺术的情境</li> </ul>
	晚餐，教师带领学生巩固与反思当天所学		
第四天 上午	企业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识国家的经济发展策略，重庆资讯科技产业的发展，在「一带一路」的建设下带来的机遇</li> <li>• 了解国家如何利用互联网技术推动经济发展，认识和反思网络安全和经济安全是国家发展不可缺少的部分</li> </ul>	《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：厂商与生产 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生产的种类 / 阶段（初级、二级和三级生产及其相互关系）</li> </ul> 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴六： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 表现对国家和世界发展的关注</li> </ul> 《企业、会计与财务概论课程及评估指引（中四至中六）》（2020） 学习目标 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以商界及社会责任的角度理解及审慎明确地评估世界和本地所发生的种种商业事务</li> <li>• 认识商业，并对商业知识产生兴趣，从而可以为日后在商业领域进修和事业发展的方向作出筹划</li> </ul> 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 研习与经济安全相关的课题，认同维护经济安全的重要性</li> </ul> 《公民、经济与社会课程指引

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
			<p>（中一至中三）》（2024） 范畴六「社会体系与公民精神」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养</li> </ul>
下午	大足石刻及大足石刻博物馆	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识唐、宋时期石窟建筑和佛教文化，并了解石刻造像的艺术特色，以及世界文化遗产对经济发展的影响</li> <li>欣赏中国悠久的历史和文化，从而提升文化自信</li> </ul>	<p>《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> <p>《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> <p>《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义</li> </ul>
	全体分享会	<ul style="list-style-type: none"> <li>让学员总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学</li> <li>清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度</li> </ul>	
第五天 上午	湖广会馆	认识湖广填四川的历史及重庆的清代古建筑特色	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

	暂定日程	建议学习重点	与课程相关部分（举隅）
下午	重庆三峡博物馆	认识重庆历史、文化、民俗、城市发展，了解长江三峡和三峡水坝对国家发展的意义	学习范畴三：文化与传承 <ul style="list-style-type: none"> <li>在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性</li> <li>了解世界主要社群的文化和传承，并识别不同保存文化遗产的方式</li> </ul> 学习范畴四：地方与环境 <ul style="list-style-type: none"> <li>保育和可持续发展</li> <li>了解自然和人文作用的互动如何构成全球不同区域</li> </ul> 学习范畴六： <ul style="list-style-type: none"> <li>表现对国家和世界发展的关注</li> </ul>
	重庆市人民大礼堂	认识首批中国 20 世纪建筑的人民大礼堂，及其在西南地区政治、经济、文化的地位	《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ <ul style="list-style-type: none"> <li>不断成长的城市所引起的城市问题</li> <li>可持续发展及因城市问题引起冲突的解决方法</li> </ul> 《艺术教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标： <ul style="list-style-type: none"> <li>培养评赏艺术的能力</li> <li>认识艺术的情境</li> </ul>
	由重庆乘飞机回香港  或  由重庆乘飞机回深圳，乘旅游巴士回香港学校*		

\*或由学校决定一个集合 / 解散点（如港铁站等）

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 如交流期间正值内地学校的假期或考试，或其他合理原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他类近的参访点。

(四) 团费及资助额

每名参加者(包括教师)团费为港币 5,100 元,参加者须缴付港币 1,530 元(即 30%),余款由教育局资助。

(五) 承办机构

亚洲旅行社有限公司

(六) 报名方法

学校可于承办机构网站 [www.yzt.com.hk](http://www.yzt.com.hk) 浏览报名程序及下载报名表,并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至 3462 3352 办理。

(七) 联络人

如有查询,请致电 3951 5107 或电邮 [studytrip34@yzt.com.hk](mailto:studytrip34@yzt.com.hk) 与承办机构冯先生联络。