

Education Bureau Circular Memorandum No. 201/2025

From: Secretary for Education
Ref.: 1123-2005-8070-9020-00029-P001
Date: 10 December 2025

To: Heads of All Government, Aided (including
Special Schools), Caput and Direct Subsidy
Scheme and Secondary Schools

Thematic Mainland Exchange Programmes for Secondary School Students (2025/26) (6)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 1 to 6 students and teaching staff (including principals) to participate in the captioned programmes. Relevant information will also be sent to schools via the “Fast Information Transmission System - School Messaging Module” (SMM).

Details

2. The Education Bureau (EDB) organises “Thematic Mainland Exchange Programmes for Secondary School Students (2025/26) (6)” (the Programmes). In line with the school curriculum, the Programmes aim at providing different learning experiences for students to enhance their understanding of the history and culture etc. of the Mainland provinces and cities (including Xian, Yanan, Hefei and Yangzhou), thereby enhancing their sense of national identity.

3. The EDB has commissioned service providers to organise two 5-day tours outside the Guangdong Province for Secondary 1 to 6 students. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programmes and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itinerary of respective tours.

4. Schools should proactively encourage students who have not joined any Mainland exchange programmes to participate in at least one subsidised Mainland exchange programme (MEP) in their primary and secondary stages. In addition, starting from 10 July 2024, non-Chinese citizens who are permanent residents of Hong Kong may apply for the “Mainland Travel Permit for Hong Kong and Macao Permanent Residents (Non-Chinese Citizens)” from the China Travel Service Entry Permit Service Hong Kong Limited. Schools should remind eligible students to complete the application procedures soon so that they can use the E-channels at ports of entry for immigration clearance and need not fill in the Arrival Card when entering the Mainland, thus enhancing clearance efficiency. For details, please refer to the respective webpage (https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/).



5. Schools may apply for more than one tour in the 2025/26 school year. Schools interested to participate in the Programmes XAYA and HFYZ may download the application form from the “Passing on the Torch” website or **Annex 1**, and return the completed application form to the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 of the EDB by email before the respective deadline. Late submissions will not be accepted.

6. Starting from the 2024/25 school year, schools will receive the latest itinerary information and application details of MEPs for students via the SMM. The EDB will continue to issue individual Circular Memoranda on MEPs and adjust relevant arrangements based on actual circumstances.

Enquiries

7. For enquiries about the enrolment and itineraries, please contact the service providers. For general enquiries of the Programmes, please contact the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 on 2892 6432. For more information about MEPs, please visit the “Passing on the Torch” website (<https://www.passontorch.org.hk/en/index.html>).



Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section – for information

中學生主題式內地交流計劃 2025/26（六）
詳情及申請細則

（1） 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地省市（包括西安、延安、合肥及揚州）的歷史及文化等各方面的認識，提升國民身份認同。

（2） 內容及報名方法

| 編號 | 行程名稱 | 行程網站 | 日數 | 日期 | 報名方法 | 報名日期 |
|------|------------------------------|---|----|---------------------|---|----------------------------|
| XAYA | 西安、延安歷史及非物質文化遺產探索之旅（2025/26） |  | 5 | 2026年 4月13至4月17日 |  [下載表格] | 2025年 12月10日至 12月29日 |
| HFYZ | 合肥、揚州歷史及傳統文化探索之旅（2025/26） |  | 5 | 2026年 7月6至7月10日 |  [下載表格] | |

1. 行程安排及「重要事項日誌表」，以及相關報名的查詢方法，請參閱附件二。
2. 參加者必須出席由承辦機構／教育局舉辦的出發前簡介會。學校可安排參加學生及家長一同出席簡介會，以了解計劃的行程內容及學習重點。
3. 隨團教學人員須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動，以及成果分享會等。行程前，教學人員可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料，以及指導學生擬訂專題研習內容、蒐集資料和釐定學習重點。行程中，**隨團教學人員須擔當學習促進者**，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，隨團教學人員須指導學生完成專題研習或其他學習活動，以鞏固學生學習。
4. 學生須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動，以及成果分享會等。交流期間，學生將分

成學習小組，每組 10 人，其中 1 人為組長。

5. 行程中，每個學習小組會在隨團教學人員協助下事先擬定與交流計劃有關的主題，在行程完結後完成一份小組專題研習報告或製作短片，在成果分享會中匯報學習成果。有關學習流程如下：

| | |
|------|---|
| 出發前 | 為學習作準備： <ul style="list-style-type: none">➤ 擬訂專題研習題目／短片主題；➤ 將專題研習題目／短片主題及大綱提交教育局；及➤ 通過互聯網、報章、文獻、書籍等，蒐集與題目有關的資料，加深對專題研習題目／短片主題的了解。 |
| 行程期間 | 進行探究研習／拍攝短片： <ul style="list-style-type: none">➤ 通過參觀、訪問、對談等途徑，蒐集與專題研習題目相關的資料／在合適的參訪點拍攝或拍照；及➤ 與隨團教學人員和組員深入討論和探究問題／製作短片。 |
| 回港後 | 撰寫專題研習報告／製作短片： <ul style="list-style-type: none">➤ 分析和綜合資料／整合短片；➤ 於指定日期完成並提交小組專題研習報告／短片；及➤ 出席成果分享會，匯報學習成果。 <p>【注意：師生均須出席成果分享會。】</p> |

（3） 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

（4） 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中一至中六學生及教學人員（包括校長）（每個行程的對象有所不同）均可申請。
2. 行程 XAYA 提供 80 個中二至中五學生及 8 個隨團教學人員名額。每所學校可提名最多兩組師生參加。
3. 行程 HFYZ 提供 80 個中一至中六學生及 8 個隨團教學人員名額。每所學校可提名最多兩組師生參加。

4. 每所學校的師生參與比例為 1：10。例如，參加學習交流團的學生人數為 113 名，隨團教學人員應為 12 位¹。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。



(5) 資助細則

1. 參加的學校須於行程出發前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。
2. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責²。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險等開支。
3. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。
4. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

(6) 錄取方法及結果

1. 如獲提名人數超出名額上限，教育局會以每組 11 名師生為單位，平均分配資助名額，目的是讓最多學校獲得參與交流活動和資助的機會。如有需要，本局會以抽籤形式處理。
2. 教育局將以電郵通知獲錄取的學校。學校須於指定日期或之前向承辦機構提交所需的師生資料及繳付所有參加者的團費，以完成報名程序。詳情參閱附件二。

¹ 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教學人員應為 12 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名助理教師或教學助理參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步了解國家發展，達到計劃目的。

² 學校可考慮使用全方位學習及姊妹學校津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教學人員[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

(7) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教學人員及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
2. 全球緊急救援服務 (包括撤離及運返)
3. 意外保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
4. 個人責任保障 (最高保障額為港幣\$500,000)
5. 個人財物保障 (最高保障額為港幣\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障額為該團團費)

學校、隨團教學人員及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述綜合旅遊保險的承保範圍只涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教學人員及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

(8) 其他

教育局／承辦機構會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得隨團教學人員、學生及其家長同意。

行程 XAYA：西安、延安歷史及非物質文化遺產探索之旅（2025/26）
（5 天）

（1）對象

中二至中五學生

（2）學習目標

1. 認識西安和延安的歷史；
2. 了解與中華人民共和國成立有關的重要事件；及
3. 體驗國家非物質文化遺產項目，從而提升文化自信。

（3）與課程相關部分（舉隅）

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（小一至中六）（2017）

範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從國家的層面了解自身文化的獨特性
- 識別不同保育文化遺產的方式

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：秦漢

- 秦朝的統一、統治措施及衰亡

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

必修部分：「歷代發展」

- 上古至十九世紀中葉：秦漢的統治政策

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 1.1 自我理解與生活技能

- 生涯規劃

單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

- 主題二：改革開放以來的國家
- 人民生活的轉變與綜合國力

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

中華文化範疇

- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標

- 培養評賞藝術的能力

- 認識藝術的情境

《香港國家安全教育課程框架》(2025)

第三學習階段（初中）

學習範疇：國家概要

- 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷
- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信

第四學習階段（高中）

學習範疇：國家概要

- 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操
- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

（4）學習活動及學習重點

| | 暫定日程 | 建議學習重點 |
|-----------|---|---|
| 第一天 上午 | 香港指定地點集合，由香港乘飛機前往西安咸陽國際機場 或 香港指定地點集合，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往西安咸陽國際機場 | |
| 下午 | 西安古城牆 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識古城牆的歷史、建築特色和防禦作用，從而了解國家安全的概念和重要性 • 探討國家對歷史文物的保育政策，以及發展文物旅遊的現況 |
| | 大唐不夜城 | <ul style="list-style-type: none"> • 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌 |
| 第二天 上午 | 秦始皇兵馬俑博物館 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識秦始皇統一六國後，確立集權中央的統治方式 • 認識國家在二十世紀考古史上的重要考古發現，了解當中蘊含的歷史、民俗、藝術等意義 |
| 下午 | 西安一所中學 或 | <ul style="list-style-type: none"> • 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等異同／加強自我裝備，追求個人或事業目標，發揮潛能，以貢獻社會和國家 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化特 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 |
|-----------|---|---|
| | 西安一所大學 | 色 |
| | 欣賞陝西省戲曲 - 秦腔劇 | <ul style="list-style-type: none">認識被列為第一批國家級非物質文化遺產名錄的秦腔，以及體驗當地的戲曲文化 |
| | 教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學 | |
| 第三天 上午 | 由西安搭乘動車往延安 | |
| 下午 | 延安革命紀念館 | <ul style="list-style-type: none">認識中國共產黨領導的紅軍經歷長征，立足延安的歷程，以及延安曾作為中共中央所在地的歷史了解與中華人民共和國成立有關的重要歷史事件明白政治安全是國家安全的根本 |
| | 楊家嶺革命舊址 | |
| | 教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學 | |
| 第四天 上午 | 黃河壺口瀑布 - 陝西段 | <ul style="list-style-type: none">認識黃河河道上第一大瀑布的地貌特徵，加強維護資源安全的意識了解黃河作為代表中華民族及中華文明的象徵意義 |
| 下午 | 黃帝陵 | <ul style="list-style-type: none">認識中華民族始祖重要人物軒轅黃帝的生平，以及了解黃帝陵作為中華民族象徵的重要意義 |
| | 全體分享會 | <ul style="list-style-type: none">讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學清楚表達個人見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀 |
| | 由延安乘旅遊巴前往西安 | |
| 第五天 上午 | 非物質文化遺產體驗活動 | <ul style="list-style-type: none">通過親身體驗陝西的非物質文化遺產項目，提升文化自信欣賞國家保育非物質文化遺產項目的成就及最新發展 |
| 下午 | 由西安咸陽國際機場乘飛機回香港 | |
| | 或 由西安咸陽國際機場乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港指定地點解散 | |

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如交流期間正值內地學校的假期或考試，以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

(5) 承辦機構

亞洲旅行社有限公司

(6) 報名方法及資助額

學校可填妥報名表，於行程截止申請日期前電郵（thematicmep2@edb.gov.hk）至教育局全方位學習及內地交流組 2。本局不會接受逾期的申請。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

(7) 聯絡人

有關報名的查詢，請致電 2892 6432 與本局全方位學習及內地交流組 2 聯絡。有關其他查詢，請致電 2157 8994 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構陳小姐聯絡。

行程 XAYA：西安、延安歷史及非物質文化遺產探索之旅（2025/26）（5 天）
重要事項日誌表

| 日期 | 項目 |
|---|---|
| 2025 年 12 月 10 日 （星期三）至 2025 年 12 月 29 日 （星期一） | 申請日期 |
| 2026 年 1 月 9 日 （星期五）或之前 | 教育局以電郵通知獲錄取的學校 |
| 2026 年 1 月 23 日 （星期五）或之前 （註：詳情請參閱錄取 結果通知書） | 獲錄取學校須通過電郵向 教育局 遞交： ➤ 學校參加確認信（將隨「錄取結果通知書」夾附） ➤ 參加師生名單（將隨「錄取結果通知書」夾附） |
| | 獲錄取學校須通過電郵向 承辦機構 遞交： ➤ 師生個人資料表（將隨「錄取結果通知書」夾附） ➤ 身份證明文件、回鄉證或護照（如需要）副本 |
| 2026 年 2 月 6 日 （星期五）或之前 | 獲錄取學校向承辦機構繳交團費截止日 |
| 2026 年 4 月 1 日 （星期三） | 簡介會# |
| 2026 年 4 月 13 至 2026 年 4 月 17 日 （星期一至五） | 本計劃交流活動 |
| 2026 年 5 月 29 日 （星期五）或之前 | 經電郵（thematicmep2@edb.gov.hk）向教育局遞交專題 研習報告／短片 |
| 2026 年 7 月上旬 （暫定） | 成果分享會# |

獲錄取的學校將會收到上述活動的日期、時間及地點等詳情。

行程 HFYZ：合肥、揚州歷史及傳統文化探索之旅（2025/26）
（5 天）

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 認識合肥和揚州的歷史及傳統文化，感受當地濃厚的文化氣息，了解國家如何保育歷史古蹟和推廣非物質文化遺產項目；及
2. 體會中華文化的博大精深，培養審美的情趣，認同維護文化安全是保障國家安全不可缺少的部分。

（3）與課程相關部分（舉隅）

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇四：地方與環境

- 解釋自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特徵
- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：三國兩晉南北朝

- 魏晉南北朝的分裂與政權的更替

歷史時期：隋唐

- 隋代大運河的開通與作用

歷史時期：清

- 外力衝擊與內憂
- 清廷的圖強

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

必修部分：「歷代發展」

- 十九世紀中葉至二十世紀末：列強的入侵、改革與革命

選修部分：單元二：地域與資源運用

- 自然環境與水利開發

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 1.1 自我理解與生活技能

- 生涯規劃

單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題二：改革開放以來的國家

- 人民生活的轉變與綜合國力

《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

課題一：旅遊導論

旅遊業的影響

- 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

中華文化範疇

- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

文學範疇

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標：

- 培養評賞藝術的能力
- 認識藝術的情境

《香港國家安全教育課程框架》（2025）

第三學習階段（初中）

學習範疇：國家概要

- 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷
- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信

第四學習階段（高中）

學習範疇：國家概要

- 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操
- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

（4）學習活動及學習重點

| | 暫定日程 | 建議學習重點 |
|-----------|--|---|
| 第一天 上午 | 香港指定地點集合，乘旅遊巴士前往深圳寶安國際機場，由深圳乘飛機往合肥新橋國際機場 | |
| 下午 | 淮河路 | <ul style="list-style-type: none">• 認識合肥舊城區一軸三區十八巷的城市布局• 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌 |
| 第二天 上午 | 安徽博物院-新館 | <ul style="list-style-type: none">• 觀賞珍貴文物，了解安徽悠久的歷史文化和傳統工藝• 認識古代工匠製作的珍品，培養審美的情趣，體會中華文化的博大精深 |

| | 暫定日程 | 建議學習重點 |
|-----------|-------------------------|--|
| 下午 | 李鴻章故居 | <ul style="list-style-type: none"> 認識著名歷史人物晚清重臣李鴻章的個人生平，了解其協助清廷改革圖強的經過和結果 明白國土安全是國家安全必不可少的重要部分 |
| | 三國歷史文化館 | <ul style="list-style-type: none"> 認識三國鼎立局面形成的歷史、代表人物的事蹟和著名戰役 |
| | 教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學 | |
| 第三天 上午 | 由合肥乘坐高鐵／動車前往揚州 | |
| 下午 | 揚州瘦西湖 | <ul style="list-style-type: none"> 認識瘦西湖悠久豐富的人文景觀、秀麗典雅的自然風韻等，感受當地濃厚的文化氣息 |
| | 揚劇體驗 | <ul style="list-style-type: none"> 認識作為第一批被列為國家級非物質文化遺產名錄的揚劇，以及體驗當地的揚劇文化 欣賞及體驗中國傳統表演藝術，提升文化自信 |
| | 教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學 | |
| 第四天 上午 | 揚州中國大運河博物館 | <ul style="list-style-type: none"> 認識京杭大運河的開鑿歷程及對促進古代中國南北統一與交流的作用 探討國家對世界文化遺產項目的保育政策 |
| | 船遊古運河 | <ul style="list-style-type: none"> 欣賞古運河沿岸的自然及人文景觀，親身感受揚州的運河文化 |
| 下午 | 揚州一所中學 | <ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等異同 通過與當地學生交流，分享兩地文化特色 |
| | 全體分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀 |
| 第五天 上午 | 大型書店 | <ul style="list-style-type: none"> 認識當地新型書店的興起，探討多元化產業對經濟發展的重要性 |
| 下午 | 由揚州乘飛機回深圳，乘旅遊巴士前往指定地點解散 | |

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如交流期間正值內地學校的假期或考試，以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

(5) 承辦機構

香港中國旅行社有限公司

(6) 報名方法及資助額

學校可填妥報名表，於行程截止申請日期前電郵（thematicmep2@edb.gov.hk）至教育局全方位學習及內地交流組 2。本局不會接受逾期的申請。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

(7) 聯絡人

有關報名的查詢，請致電 2892 6432 與本局全方位學習及內地交流組 2 聯絡。有關其他查詢，請致電 2853 3249 或電郵 chinpang.chan@ctg.cn 與承辦機構陳先生聯絡。

行程 HFYZ：合肥、揚州歷史及傳統文化探索之旅（2025/26）
（5 天）
重要事項日誌表

| 日期 | 項目 |
|---|--|
| 2025 年 12 月 10 日 （星期三）至 2025 年 12 月 29 日 （星期一） | 申請日期 |
| 2026 年 1 月 16 日 （星期五）或之前 | 教育局以電郵通知獲錄取的學校 |
| 2026 年 1 月 30 日 （星期五）或之前 （註：詳情請參閱錄取 結果通知書） | 獲錄取學校須通過電郵向 教育局 遞交： ➢ 學校參加確認信（將隨「錄取結果通知書」夾附） ➢ 參加師生名單（將隨「錄取結果通知書」夾附） |
| | 獲錄取學校須通過電郵向 承辦機構 遞交： ➢ 師生個人資料表（將隨「錄取結果通知書」夾附） ➢ 身份證明文件、回鄉證或護照（如需要）副本 |
| 2026 年 2 月 20 日 （星期五）或之前 | 獲錄取學校向承辦機構繳交團費截止日 |
| 2026 年 6 月 3 日 （星期三） | 簡介會# |
| 2026 年 7 月 6 至 2026 年 7 月 10 日 （星期一至五） | 本計劃交流活動 |
| 2026 年 8 月 7 日 （星期五）或之前 | 經電郵（ thematicmep2@edb.gov.hk ）向教育局遞交專題 研習報告／短片 |
| 2026 年 9 月 9 日 （星期三） | 成果分享會# |

獲錄取的學校將會收到上述活動的日期、時間及地點等詳情。